**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной (старшей-подготовительной) группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разновозрастной группы детей 5-7 лет разработана на основе Основной образовательной программы МКДОУ Верхнедобринский детский сад в соответствии:

* 1.Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* 2.Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* 3.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* 4.Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* 5.Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
* 6.Устав ДОО.
* 7.Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год.

Образование ведется на русском языке, родной язык из числа языков народов Российской Федерации.

**1.1.1. Цели и задачи основной образовательной программы**

**Цели Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи Программы:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной (старшей-подготовительной) группе детского сада**

Педагогическая работа с воспитанниками разновозрастной (старшей-подготовительной) группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста.

В разновозрастной группе на 1 сентября 2021 года 21 человек. В возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) 7 человек. В возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 14 человек.

В группе 11 мальчиков, 10 девочек.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Возрастные особенности детей**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясьроли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающаяреальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальныеотношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых,одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действиядетей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования**.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивнаядеятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могутправильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваютсяфонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все частиречи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используютсясинонимы и антонимы.Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;

развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

**Возрастные особенности детей**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации,например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.Игровые действия детей становятся более сложными,обретают особый смысл,который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем можетбыть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этомдети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менятьсвое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д, Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могутосвоить сложные формы сложенияиз листа бумагии придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложныеотношения, включать фигуры людей иживотных.У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременноучитывать несколько различных признаков.Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников,оно становится произволъным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь**:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.1.3. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития деятельности детей воспитывающихся в группе:**

**- Инновационная деятельность**

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий

* Мнемотехника.
* ИКТ-технология
* ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников
* Проектная деятельность
* Сказкотерапия
* Технология музыкального воздействия.
* Исследовательская технология
* Технология развития речи
* Технология взаимодействия с семьей
* Личностно-ориентированная технология
* Технология изобразительной деятельности
* Здоровьесберегающие технологии:
* Пальчиковая гимнастика
* Гимнастика для глаз

**- Принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования**

**Программа разработана с учетом:**

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и **соответствует следующим принципам:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании;

- программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также интегративных качеств:

**- индивидуальный подход** к воспитанию и обучению детей в МБДОУ определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания и обучения в соответствии с учётом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

**- деятельностный подход,** направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;

**- культурно-исторический подход**предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления;

**- проблемный подход**предусматривает проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МКДОУ, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

**- Наличие приоритетного направления ООП ДО в ДОУ.**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

**2.Содержательный раздел**

2.1.**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности **являются создание условий для**:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- культурно-нравственное и этическое воспитание;

- гендерное, семейное, гражданское воспитание;

- трудовое воспитание;

- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

К социально-коммуникативному направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация» (подраздел «Развитие свободного общения с взрослыми и детьми»).

**В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

**В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности**

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

**В сфере развития игровой деятельности**

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого- педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От

рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа – Издательство «Учитель», 2010.

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе

детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

**В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности**

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными является создание условий для:**задачами образовательной деятельности**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;

- связная речь;

- подготовка к обучению грамоте;

- знакомство с детской литературой.

**Содержание** образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого- педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

К речевому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы».

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа – Издательство «Учитель», 2010.

- Гербова В.В. Коммуникация. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

**В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

**В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Художественно – эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);

- приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

**Содержание** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане».

К художественно-эстетическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка».

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа – Издательство «Учитель», 2010.

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

Совместная с взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется календарно.

**В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества**

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла**

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое развитие**.

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для: - способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направления** образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);

- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);

- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа – Издательство «Учитель», 2010.

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен (см. Приложении 6 к Содержательному разделу Программы).

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

**Содержание** образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане .

К физическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье».

Для реализации задач физического развития детей воспитатели старшей группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

**В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни**

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

**В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте**

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

**физическое развитие:**комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

* **социально-коммуникативное развитие:**ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
* **познавательное развитие:**наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
* **речевое развитие:**создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
* **художественно эстетическое развитие:**использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

* **физическое развитие:**самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
* **социально-коммуникативное развитие:**индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* **познавательное развитие:**наблюдение,рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* **речевое развитие:**самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
* **художественно эстетическое развитие:**создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музыцирование (пение, танцы, игра на дет­ских музыкальных инструментах), слушание музыки.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы**.

 В образовательной деятельности воспитатели применяют вариативные формы, способы, методы. Образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры. Взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой. Проекты различной направленности, прежде всего познавательно - исследовательские. Праздники, социальные акции т.п., а также используют образовательный потенциал в режимных моментах. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во

всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

-создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

-создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в старшей группе содержательно-насыщенна,

трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые**: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

**Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы**:**

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

**-**дифференцированный подход к каждой семье;

**-**равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

-формирование психолого- педагогических знаний родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Перспективный план работы с родителями на год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Цель | Сроки |
| Оформление родительского уголка на осеннюю тему | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей | Сентябрь |
| Консультация на тему «Дорожная азбука» | Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей на улице | Сентябрь |
| Фото - конкурс « Как я провел лето» | Отразить в фото – выставке отдых детей с родителями в летний период | Сентябрь |
| Папка – передвижка «Что должен знать ребенок 6-8 лет» | Психолого – педагогическое просвещение родителей о том ,что должен знать ребенок 6-7 лет | Сентябрь |
| Выставка поделок из овощей «Чудеса с обычной грядки» | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. | Сентябрь |
| Осенний праздник для детей «В гостях у Царицы Осени» | Побуждать родителей и детей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | Октябрь |
| Консультация на тему «Ребенок и компьютер» | Обратить внимание родителей на роль компьютера в жизни детей | Октябрь |
|  |  |  |
| Родительское собрание на тему: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей – подготовительной группы» | Познакомить с задачами воспитательно – образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. | Октябрь |
| Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. | Анализ информации о воспитанниках и их семьях. | Октябрь |
| Консультация на тему «Как не болеть в детском саду» | Дать рекомендации по закаливанию детей в домашних условиях» | Октябрь |
| День матери «Мама – солнышко мое» | Воспитание у детей любви к матери, приобщение родителей к жизни детского сада. | Ноябрь |
| Консультация «Как провести выходной день с ребенком» | Предложить родителей ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком. | Ноябрь |
| День именинника для детей, родившихся осенью. | Привлечь родителей к проведению мероприятия, детей которые родились осенью. | Ноябрь |
| Изготовление фото газеты «Нет моей мамы лучше на свете» | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Ноябрь |
| Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности» | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Ноябрь |
| Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй гостья Зима!» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. | Декабрь |
| Украшение участка снежными постройками. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | Декабрь |
| Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» | Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе. | Декабрь |
| Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи» | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождения родителей и детей. | Декабрь |
| Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу» | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидание праздника. | Декабрь |
| «Новогодняя сказка» -утренник для детей и родителей. | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. | Декабрь |
| Консультация на тему «Зимние забавы и развлечения» | Дать рекомендации родителям о зимних забавах и развлечениях дома на улице зимой. | Январь |
| Индивидуальные беседы с родителями «Детская агрессивность» | Вовлекать родителей в работу д /сада. | Январь |
| Развлечение «Коляда, коляда открывай ворота…» | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия.  Способствовать созданию положительных эмоций. | Январь |
| Памятка для родителей «Как превратить чтение в удовольствие» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | Январь |
| Родительское собрание «Развитие любознательности у детей старшего возраста» | Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей. | Февраль |
| Консультация на тему «Роль отца в воспитании ребенка» | Расширить представления родителей по данному вопросу. | Февраль |
| Фотовыставка «Лучше папы друга нет» | Включение родителей в совместную деятельность. | Февраль |
| Тематическая выставка детских рисунков совместно с родителями «Профессия моего папы» | Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми | Февраль |
| Праздник «День защитника отечества» | Установление эмоционального контакта между педагогами ,родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. | Февраль |
| День именинника для детей, родившихся зимой. | Привлечь родителей к проведению мероприятия, детей которые родились зимой. | Февраль |
|  |  |  |
| Развлечение «Широкая масленица» | Побуждать родителей и детей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | Февраль |
|  |
| Оформление родительского уголка на весеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | Март |
| Консультация по теме «Речевые игры по дороге в детский сад» | Расширить представления родителей по данной теме. | Март |
| Праздник «Мамочка любимая моя!» | Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. | Март |
| Совместное создание в группе огорода на подоконнике. | Приобщать родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уход за ними. | Март |
| Конкурс рисунков «Цветы для бабушке» | Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость. | Март |
| Консультация на тему «Кризис 7 лет» | Расширить представления родителей по данной теме. | Апрель |
| Юморина «Шутки, стихи и песни соберут нас вместе!» | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия.  Способствовать созданию положительных эмоций. | Апрель |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» | Включение родителей в совместную деятельность. | Апрель |
| Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной» | Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной. | Апрель |
| Папка – передвижка «День Космонавтики» | Привлечение родителей к поиску интересной информации по данной теме | Апрель |
| Выставка рисунков, макетов, открыток с родителями «Великая Отечественная война» | Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми | Апрель |
| Итоговое родительское собрание «Мы весь год трудились – вот чему мы научились» | Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. | Май |
| Конкурс чтецов «Стихи о войне» | Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. Подготовку к конкурсу чтецов осуществляют родители. | Май |
| Праздник День Победы «Был месяц май» | Развивать патриотические чувства у детей. | Май |
|  |  |  |
| Консультация на тему «Правила этикета для детей» | Расширить представления родителей по данной теме. | Май |
| День именинника для детей, родившихся весной | Привлечь родителей к проведению мероприятия, детей которые родились весной. | Май |
|  |  |  |
| Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. | Май |

**3.Организационный раздел**

**3.1.Материально-технические условия реализации программы**

-соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие правилам пожарной безопасности;

-средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

**3.2.Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. «Комплексные занятия. Подготовительная группа. Программа «От рождения до школы»

/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой /авт.-сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель,2013.-415.

3.Воспитательно- образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой .

Подготовительная группа. Сентябрь – ноябрь./авт. –сост. Н.Н. Черноиванова и др.-Волгоград: Учитель,2014.-311.

4. Воспитательно- образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой .

Подготовительная группа. Декабрь – февраль. /авт. –сост. Н.Н. Черноиванова и др.-Волгоград: Учитель,2014.-347

5. Воспитательно- образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой .

Подготовительная группа. Март – май. /авт. –сост. Н.Н. Черноиванова и др.-Волгоград: Учитель,2014.-347

6.Развитие речи детей 5 – 7 лет.3-е издание., дополн./Под редакцией О.С. Ушаковой.- М.:Т.ЦСфера,2014.-272с.

7.Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.

 2-е издание.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. 112 с.

8.Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет:Пособие для воспитателя детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. –М.: Издательство Оникс, 2009.-352с.

9.Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов доу/Под редакцией Ф. А. Сохина.- М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2006.-144с.

10.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников.-Ярославль: «Академия развития»,1997.-208с.

11.Занимательное азбуковедение./Сост.В. Волина.-М.: Просвещение.1991.-368с.

12.Гербова В.В.Учись говорить : метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет-М.: Просвещение,2004. -159с.

13.Развиваем речь – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».

14.Познание предметного мира : Комплексные занятия. Подготовительная группа./авт.-сост. О.В.Павлова. – Влогоград :Учитель,2014 -142с.

15.Паникова Е,А. Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.:ТЦСфера,2014. -96с.

16.Поддубная Л.Б. ОБЖ. Занимательные материалы. – Волгоград.: ИТД «Корифей», -96с.

17.К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.Пособие для педагогов доу и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.

18.Волчкова В.Н. Конспекты занятий. Экология. Практическое пособие для воспитателей доу. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004.-131с.

19.Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. –М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2011. – 112с.

20.Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез.2006.-144с.

21.О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2012. – 80с.

22.М.А.Рунова. Ознакомление с природой через движение.:Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006. -112с.

23.Гризик Т.И. Познаю мир.: методические рекомендации для воспитателей. –М.:Просвещение. 2004. – 160с.

24.Е.В.Колесникова. Ясчитаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.:ТЦСфера,2015.- 64с.

25.Помараева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014. -176с.

26.Развиваем память. – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».

27.Развиваем логическое мышление. – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».

28.Учимся считать. – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».

29.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.:Учебно- методическое пособие.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2014 -216с.

30.Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей доу. – Воронеж.:ЧПЛакоценин. 2006.. -110с.

31.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1990. -158с

32.КуцаковаЛ.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. \_ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009.-48с.

33.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -112с.

34.Сорокина А.И.Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. 1982.-96с.

35.Кравченко И.В.Прогулки в детском саду. Подготовительная к школе группа.: Методическое пособие./Под редакцией Г.М.Киселёвой. – М.: ТЦСфера 2010. -208с.

**3.3.Распорядок и режим дня**

**Особенности организации режимных моментов.**

Осуществляя режимные моменты, мы учитываем индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Важно, чтобы дети ели с аппетитом. Мы учитываем, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляем им возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка**. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления дети ежедневно будет выходить на прогулки. Продолжительность прогулок не сокращается. Для нас важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение**. В режиме дня будет выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Мы читаем не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных

поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие — у ребенка всегда будет выбор: слушать или заниматься своими делами. Наша задача — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон**. Детям необходимы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, будет создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют

полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. С учетом состояния здоровья детей и местных условий будет осуществляться комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. При проведении закаливающих мероприятий будет осуществлен дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо будет обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, научить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Режим двигательной активности для детей старшего возраста 5-6 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы двигательной активности** | **Дни** |  | |  | |  | |  | |
| **Пн.** |  | **Вт.** |  | **Ср.** |  | **Чт.** | | **Пт.** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 8-10 мин. |  | 8-10 мин. |  | 8-10 мин. |  | 8-10 мин. | | 8-10 мин. |
| 2 | Физкультминутки (в середине статистического часа | 1-3 мин. |  | 1-3 мин. |  | 1-3 мин. |  | 1-3 мин. | | 1-3 мин. |
| 3 | Занятия физической культурой | 25-30 мин |  |  |  | 25-30 мин |  |  | | 25-30 мин |
| 4 | Подвижные игры и упражнения на прогулке | 25-30 мин |  | 25-30 мин |  | 25-30 мин |  | 25-30 мин | | 25-30 мин |
| 5 | Гимнастика после дневного сна | 5 – 6 мин. |  | 5 – 6 мин. |  | 5 – 6 мин. |  | 5 – 6 мин. | | 5 – 6 мин. |
| 6 | Музыкальные занятия (часть занятия) |  |  | 10 мин |  |  |  | 10 мин | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 7 | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно в помещении и на прогулке.    Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | | | | | | |

**Режим двигательной активности детей старшего возраста 6-8 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы двигательной активности** | **Дни** |  | |  | |  | |  | |
| **Пн.** |  | **Вт.** |  | **Ср.** |  | **Чт.** |  | **Пт.** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 10-12 мин. |  | 10-12 мин. |  | 10-12 мин. |  | 10-12 мин. |  | 10-12 мин. |
| 2 | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 1 – 3 мин. |  | 1 – 3 мин. |  | 1 – 3 мин. |  | 1 – 3 мин. |  | 1 – 3 мин. |
| 3 | Занятия физической культурой | 25-30 мин |  |  |  | 25-30 мин |  |  |  | 25-30 мин |
| 4 | Подвижные игры и упражнения на прогулке | 30-40 мин |  | 30-40 мин |  | 30-40 мин |  | 30-40 мин |  | 30-40 мин |
| 5 | Гимнастика после дневного сна | 5 – 6 мин. |  | 5 – 6 мин. |  | 5 – 6 мин. |  | 5 – 6 мин. |  | 5 – 6 мин. |
| 6 | Музыкальные занятия (часть занятия) |  |  | 10 мин |  |  |  | 10 мин |  |  |
| 7 | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно в помещении и на прогулке.    Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | | | | | | |

**Расписание организованной образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год.**

**Сетка занятий разновозрастной группы (5-8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Реализуемые образовательные области** | **Время занятий** | |
| **5-6**  **лет** | **6-8**  **лет** |
| понедельник | 1.Познавательное развитие  2.Речевое развитие  3.Физическое развитие | 09.00-09.25  10.00-10.25  15.45-16.10 | 09.30-10.00  10.30-11.00  15.45-16.15 |
| вторник | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  2. Музыкальное развитие 3.Художественно-эстетическое развитие | 09.00-09.25  10.00-10.25  15.45-16.10 | 09.30-10.00  10.30-11.00  15.45-16.15 |
| среда | 1.Познавательное развитие  2.Художественно-эстетическое развитие  3.Физическое развитие | 09.00-09.25  10.00-10.25  15.45-16.10 | 09.30-10.00  10.30-11.00  15.45-16.15 |
| четверг | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  2.Художественно-эстетическое развитие  3.Музыкальное развитие | 09.00-09.25  10.00-10.25  15.45-16.10 | 09.30-10.00  10.30-11.00  15.45-16.15 |
| пятница | 1.Речевое развитие  2.Художественно-эстетическое развитие  3.Физическое развитие | 09.00-09.25  10.00-10.25  11.10-11.35  (на свежем воздухе) | 09.30-10.00  10.30-11.00  11.40-12.10  (на свежем воздухе) |

**Режим организации жизни детей в холодный период 2021 -2022 учебный год**

**Разновозрастная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей | 07.30 |
| 2. Игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика | 08.00 – 08.30 |
| 3. Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 08.30 – 08.50 |
| 4. Самостоятельная деятельность детей, игры | 08.50 – 9.00 |
| 5. Непосредственная образовательная деятельность (НОД).  НОД с детьми старшей подгруппы  НОД с детьми подготовительной подгруппы  НОД с детьми обеих подгрупп | 09.00 – 10.30  09.00 – 09.25  09.30 – 10.00  10.00 – 10.30 |
| 6. Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| 7. Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 – 12.25 |
| 8. Возвращение с прогулки, игры | 12.25 – 12.35 |
| 9.Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 13.00 |
| 10. Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 -15.00 |
| 11. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30 |
| 12. Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 |
| 13. НОД с детьми обеих подгрупп | 15.45 – 16.15 |
| 14. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия, занятия со специалистами, игры | 16.15 – 16.30 |
| 15. Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, постепенный уход домой | 16.30 – 17.00 |
|  |  |

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Количество учебных часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Старшая группа | |  | | Подготовительная группа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | неделя | месяц |  | год | | неделя |  | | | | | | месяц |  | | | | | | | год | |
| Познавательное развитие | 3 | 12 |  | 108 | | 4 |  | | | | | | 16 |  | | | | | | | 144 | |
| Развитие речи | 2 | 8 |  | 72 | | 2 |  | | | | | | 8 |  | | | | | | | 72 | |
| Рисование | 2 | 8 |  | 72 | | 2 |  | | | | | | 8 |  | | | | | | | 72 | |
| Лепка | 0,5 | 2 |  | 18 | | 0,5 |  | | | | | | 2 |  | | | | | | | 18 | |
| Аппликация | 0,5 | 2 |  | 18 | | 0,5 |  | | | | | | 2 |  | | | | | | | 18 | |
| Музыка | 2 | 8 |  | 72 | | 2 |  | | | | | | 8 |  | | | | | | | 72 | |
| Физическая культура в спортивном зале | 2 | 8 |  | 72 | | 2 |  | | | | | | 8 |  | | | | | | | 72 | |
| Физическая культура на свежем воздухе | 1 | 4 |  | 36 | | 1 |  | | | | | | 4 |  | | | | | | | 36 | |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |  |  |  |  | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| Развитие движений |  |  |  |  | |  |  | | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| Игры-занятия со строительным материалом |  |  |  |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| Игры-занятия с дидактическим материалом |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| Общее количество | 13 | 52 |  | 468 | | 14 | | | |  | | | 56 | | | | |  | | | 504 | |
| Вариативная часть Кружковые занятия | 2 | 8 |  | 72 | | 2 | | | | |  | | 4 | | | | | |  | | 72 | |
| Всего | 15 | 60 |  | 540 | | 16 | | | | | |  | 60 | | | | | | |  | 576 | |

**3.4. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми старшего-подготовительного возраста.**

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками, и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в идах деятельности».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Период* | *Тема* | *Итоговое мероприятие* |
| 1 квартал - ОСЕНЬ  Сентябрь | 1«День знаний» | Групповой праздник «День знаний» |
| 2«Осень Золотая» | Выставка детского творчества – конкурс поделок из растений Сбор и оформление гербария. |
| 3 «Мое родное село»  «Профессии села» | Выставка детских рисунков о тружениках родного села.. |
| «Дары Осени» | Выставка детского творчества: Осенняя фантазия» (аппликация, рисование). |
| «Золотая Осень» | Групповой праздник |
| Октябрь | «Я росту здоровым» | Беседа « Здоровый образ жизни». День здоровья. |
| Познаю себя | Творческая выставка «Портрет моего друга» |
| «Я и моя семья» | Выставка совместных работ родителей и детей  Конкурс загадок о бытовых приборах. |
| «Профессии моих родителей?» | Фотовыставка «Папа, мама на работе» |
| Ноябрь | «Родная страна» | Групповой праздник "Моя Родина – Россия». |
| «Символы России» | Выставка детского творчества: «Символы России» (рисование). |
| «Москва – главный город России» | Просмотр презентации «Москва – столица Российской Федерации». |
| «Моя любимая мамочка» | Праздник «Моя любимая мамочка» |
| 2 квартал – ЗИМА  Декабрь | «Зимние забавы» | Просмотр презентации «Зимние забавы» |
| «Новый год спешит к нам в гости» | Выставка детского творчества: «Новый год» (рисование, лепка, аппликация).  Просмотр презентации о русских обычаях. |
| «В гости елка к нам пришла» | Изготовление Новогодних открыток.  Новогоднее украшение группы. |
| «Новый год – встали дети в хоровод» | Новогодний праздник. |
| Январь | «Приметы матушки зимы» | Выставка детского творчества: «Приметы |
| матушки зимы».  Конкурс рисунков «Зимняя природа» |
|  | «Зимняя олимпиада» | Просмотр презентации «Зимняя олимпиада». Развлекательная игровая программа. |
| Февраль | «Почетное званье - солдат» | Просмотр презентации «Род войск»; беседа «Почетное званье - солдат» |
| «Будущие защитники Родины» | Познавательная беседа: «Скоро День защитников Отечества».  Беседа «Защитники Родины – какие они?».  Беседа «Как люди готовятся к празднику». |
| «Праздник 23 Февраля» | Вечер развлечений «Папин праздник». Изготовление праздничных открыток.  Выставка детского рисунка: «Папа – гордость моя!» |
| 3 квартал – ВЕСНА  Март | «Мамин день» | Изготовление открыток и поделок к празднику.  Детское словотворчество: «Моя мама самая любимая».  Портреты наших мам. Праздник «Концерт для мам и бабушек». |
| «Традиции и обычаи нашего народа» «Масленица». | Музыкальный досуг «Масленица» |
| «Родной край» | Беседа «Наш Родной край». Выставка детского творчества "Родной край » (рисование, лепка, аппликация) |
| «Весна - Красна» | Выставка детского творчества "Весна» (рисование, лепка, аппликация). |
| Апрель | «День Смеха». | Выставка детского рисунка по теме.  Детское речетворчество: «Чем бы я рассмешил своего друга». |
|  | «Природа проснулась – весне улыбнулась»». | Заучивание примет о весне. |
| «Герои космоса» | Беседа о профессии космонавта.  Выставка детских работ на тему: «Космос».  Придумывание фантастических рассказов по теме.  Вечер музыкальных развлечений «Космическое путешествие». |
| «Праздник весны и труда» | Субботник на территории детского сада. |
| «Весна идет, весне дорогу!». | Вечер развлечений «Весна идет, весне дорогу!». |
| Май | «Великие герои прошедшей войны» | Экскурсия к памятнику героям ВОВ.  Конкурс чтецов о войне.  Выставка рисунков, открыток совместно с родителями «Великая Отечественная война» |
| «Великий день - День Победы» | Музыкально-литературная композиция: «Нам дороги эти  позабыть нельзя».  Конкурс чтецов на военную тему. |
| «Мой любимый детский сад» | Мониторинг готовности к школе. Подготовка к выпускному. |
| «До свидания, Детский сад! Здравствуй, Школа!» | Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» |
| «Скоро лето к нам придет» | Выставка совместных работ родителей и детей  Конкурс рисунков. |
| 4 квартал – ЛЕТО  Июнь | «Светит солнышко в окно, лето красное пришло!» | День защиты  Детей – 1 июня.  Музыкально-спортивный праздник «Светит солнышко в окно, лето красное пришло!» |
| «Лето» | День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества. |

**3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей разновозрастной группе**

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-8 лет предполагает решение педагогом следующих задач:

**1. Отдых.** Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

**2. Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремлению заниматься спортом.

**3. Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**4. Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

**5. Творчество.** Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

**Примерный перечень развлечений и праздников**

**Праздники.** День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы. Выпускной бал.

Тематические праздники и развлечения. «Коляда,коляда отворяй ворота», «В гостях у Царицы Осени», «Масленница» , «Шутки,стихи и песни соберут нас вместе», «Дни рождений детей родившихся в разное время года»

**Театрализованные представления.** Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Мама, папа, я - спортивная семья».

**КВН и конкурсы.** «Домашние задания», «Вежливость», Конкурсы чтецов.

«Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

**3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также территории, прилегающей к нему;
* возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды – одно из важнейших направлений работы коллектива МБДОУ детский сад «Берёзка». Критерии развивающей предметно-пространственной среды представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии развивающей предметно-пространственной среды** | |
| 1.Насыщенность (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) | 1.1.Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) |
| 1.2.Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях |
| 1.3.Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; |
| 1.4.Возможность самовыражения детей |
| 2.Трансформируемость | 2.1.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| 3.Полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды) | 3.1.Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм. |
| 3.2.Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |
| 4.Вариативность | 4.1.Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения) |
| 4.2.Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей |
| 4.3.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| 5.Доступность | 5.1.Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям |
| 6.Безопасность | 6.1.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микрозона, центр | Оборудование | Цели |
| **Центр**  **конструирования** | «Конструкторское бюро»  **1.**Крупный строительный конструктор.  **2.**Средний строительный конструктор.  **3.**Мелкий строительный конструктор.  **4.**Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.  **5.**Конструкторы типа «Лего».  **6.**Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  **7.** «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога. | **1.**Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.  **2.**Обучение элементарному планированию действий.  **3.**Формирование умения работать по заданной схеме, модели. |
|  | Площадка «Светофорика» |  |
| **Центр по правилам дорожного движения**  **Центр пожарной безопасности** | **1.**Полотно с изображением дорог, чтобы можно было складывать и убирать.  **2.**Мелкий транспорт.  **3.**Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  **4.**Небольшие игрушки (фигурки людей).  5.Комплект из 4-х плакатов «Дорожные знаки»; виды транспорта; светофор; напольное полотно с изображением дорог и строений; светофор; набор картинок на тему ПДД; лото «Дорожные знаки»; плакат «Правила безопасности на дороге»; парные картинки «Техника», жезл регулировщика.  **6.**Плакат «Правила личной безопасности», тачка, ведро, лопата, «огнетушитель», машина пожарная; каска пожарного. | **1.**Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.  **2.**Формировать у детей навыки техники безопасности и жизнидеятельности.  **3.**Закрепление знаний о правилах пожарной безопасности, умений пользоваться полученными знаниями. |
| **Центр**  **художественного творчества** | **1.**Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.  **2.**Цветная и белаябумага, картон.  **3.**Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  **4.**Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.  **5.**Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. | **1.**Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.  **2.**Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.  **3.**Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.  **4.**Обучение различным техникам вырезания.  **5.**Освоение новых способов изображения. |
| **Книжный уголок** | «Наша библиотека»  **1.**Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.  **2.**Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопеди, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.  **3.**Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. | **1.**Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.  **2.**Повышение внимания к языку литературного произведения.  **3.**Совершенствование выразительности декламации. |
| **Музыкальный центр** | **1.**Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка.  **2.**Компьютер, телевизор.  **3.**Диски с записью детских песенок,  **4.**Нетрадиционные музыкальные инструмент . | **1.**Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.  **2.**Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров. |
| **Центр физического развития** | «Уголок здоровья»  **1.**Мячи большие, малые, средние.  **2.**Обручи.  **3.** Шнур.  **4.**Флажки.  **5.**Гимнастические палки.  **6.**Кольцеброс.  **7.**Кегли.  **8.**Мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках».  **10. С**какалки.  **12.** Бадминтон.  **13.** «Летающие тарелки». | **1.**Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.  **2.**Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.  **3.**Развитие глазомера.  **4.**Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.  **5.**Развитие умения быть организованными.  **6.**Формирование правильной осанки. |
| **7.**Поддержание интереса к различным видам спорта. |
| **Театральный**  **уголок**  **«Играем в театр»** | «Театр сказок»  **1.**Ширмы  **2.**Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  **3.**Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный).  **4.**Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  **5.**Корона, кокошник.  **6.** Телевизор.  **7.** Одежда для ряжения  **8.**Запись музыки для спектаклей. | **1.**Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.  **2.**Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.  **3.**Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. |
| **Центр**  **сюжетно-ролевой игры** | **1.**Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  **2.**Набор для кухни: плита.  **3.**Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний),набор столовой посуды(средний).  **4.**Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  **5.**Коляски для кукол (2 шт.)  **6.**Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  **7.**Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  **8.**Предметы-заместители.  **9.**Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др. | **1.**Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.  **2.**Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.  **3.**Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.  **4.**Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. |
| **Центр познавательного развития** | «Островок размышлений», «Игротека»  **1.**Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  **2.**Комплекты цифр для магнитной доски.  **3.**Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры  **4.**Рабочие тетради по математике.  **5.**Наборы геометрических фигур для магнитной доски.  **6.**Наборы объемных геометрических фигур.  **7.**«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.  **8.**Счеты настольные.  **9.**Счетные палочки.  **10.**Учебные приборы: линейки, сантиметры, набор лекал.  **12.**Мозаики, пазлы, игры, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.  **13.**Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).  **14.**Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).  **15.**Настольно-печатные игры.  **16.**Наборы моделей: деление на части (2-8).  **18.**Разнообразные дидактические игры. | **1.**Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.  **2.**Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.  **3.**Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.  **4.**Обучение измерению с помощью условной мерки.  **5.**Ознакомление с неделей, месяцами, годом.  **6.**Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.  **7.**Развитие логического мышления. |
| **Центр дидактической игры** | **1.**Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).  **2.**Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  **3.**Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  **4.**Игры для совершенствования грамматического строя речи.  **5.**Рознообразные дидактические игры.  Материал по познавательной деятельности.  **1.**Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  **2.**Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.  **3.**Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  **4.**Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  **5.**Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).  **6.**Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  **7.**Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. | **1.**Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.  **2.**Формирование грамматически правильной речи.  **3.**Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.  **4.**Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных. |
| **Уголок природы**  **Центр экспериментирования** | Центр воды и песка: «Лаборатория»  **1.**Стол с рабочей поверхностью из пластика.  **2.**Природный материал: глина, камешки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).  **3.**Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  **4.**Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  **5.**Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), бинокли.  **6.**Различные часы.  **7.**Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.  **8.**Набор для опытов с магнитом.  **9.**Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).  **10.**Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений.  **11.**Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.   Уголок природы  **1.**Комнатные растения  **2.**Растения характерные для различных времен года:  **-** осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;  - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;  - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;  -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.  **3.**Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.   Календарь природы:  **1.**Картина сезона, модели года, суток.  **2.**Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.  **3.**Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.  **4.**Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения | **1.**Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.  **2.**Расширение чувственного опыта детей.  **3.**Формирование первичных естественнонаучных представлений.  **4.**Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.  **5.**Формирование способов познания путем сенсорного анализа.  **6.**Повышение интереса к экспериментальной деятельности.  **1.**Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений.  **2.**Обогащение знаний о комнатных растениях.  **3.**Овладение умениями ухода за комнатными растениями .  **4.**Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.  **5.**Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.  **1.**Развитие наблюдательности.  **2.**Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей. |
| **Центр краеведения** | **1.**Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт); «Народы России», (города, костюмы, песни).  **2.**Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России.  **3.**Традиции, обычаи, фольклор.  **4.**Флаги, гербы и другая символика России. | **1.**Рассширение знаний о родной стране: её своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.  **2.**Формирование знаний о государственных символиках страны. |
| **Уголок уединения** | «Страна неприкосновенности»  Место, отгороженное от всех ширмой. |  |
| **Центр дежурства** | - Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных  - Фотографии детей  - График дежурства  - Фартуки, косынки  - Салфетки, щетки, тазы для сбора мусора  - Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными. | 1.Формировать навыки выполнения хозяйственно-бытовых действий.  2. Распределение обязанностей дежурных, следить за порядком в группе, в уголке природы, ухаживать за цветами. |

Наполняемость центров определена методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» под редакцией О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой , М., 2014 г.