**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Верхнедобринский детский сад**

**Камышинского района Волгоградской области**

Утверждено

Заведующий МКДОУ Верхнедобринский дс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Валентюк Е.П.

Приказ №55/1 от 30.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателя Махониной Е.Г.**

Для работы со средней группой

Разработана:

- с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)

- на основе Примерной основой образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию

для детей 4— 5 года жизни

**Содержание**

**1. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

**2. Содержательный раздел**.

2.1.Особенности образовательной деятельности.

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

2.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**3. Организационный раздел.**

3.1.Методическое обеспечение образовательного процесса.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы

3.3.Методики мониторинга результатов реализации программы.

3.4. Перспективное планирование. (Приложение 1)

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая образовательная программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования **«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,** в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

6. Уставом МКДОУ Верхнедобринским д.с.

7. Лицензией (1107 от 28.01.2013 г. серия 86ЛО1 № 0000280 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.)

8. «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

9. Развитие речи детей 3-5 лет. /Под ред. О.С. Ушаковой

10. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

11. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «С читаю до пяти». 2-е изд., дополн, и переработанное. -М.: ТЦ Сфера, 2015

Учебная рабочая программа определяет содержание образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебная рабочая программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствии с ФГОС ДО.

В содержании учебной рабочей программы входит календарно-тематическое планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей, воспитывающихся в ДОУ, учебный план.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений развития:

Социально – коммуникативное развитие

* социализация, развитие общения
* ребенок в семье и в обществе
* самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
* формирование безопасности

Речевое развитие

* Развитие речи
* Художественная литература

Физическое развитие

* Двигательная активность (физкультурные занятия)
* Формирование здорового образа жизни

Художественно – эстетическое развитие

* Приобщение к искусству
* Изобразительная деятельность
* Конструктивно – модельная деятельность
* Музыкальная деятельность

Познавательное развитие

* ФЭМП
* Развитие познавательно – исследовательской деятельности
* Ознакомление с предметным миром
* Ознакомление с социальным миром
* Ознакомление с миром природы

**1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

•​ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

•​ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•​ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

•​ креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

•​ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

•​ уважительное отношение к результатам детского творчества;

обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

•​ координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

•​ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста

**ЗАДАЧИ:**

* Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
* Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
* Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.
* Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
* Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.
* Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.
* Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
* Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей; объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.
* Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.
* Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
* Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
* Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественное деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.
* В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, походов, методов в воспитании и развитии детей. Построение образовательного процесса ДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

• **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

• **Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

• **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

• **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

• **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

• **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

• **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

• **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

• **Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

• **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

• реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Вышеперечисленные принципы**

• предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

• предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

• построение дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• сотрудничество ДОУ с семьей.

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

• и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К пяти годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам (по результатам «Ориентированных показателей физической подготовленности»).

- охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения.

- выполняет основные гигиенические процедуры, часть из них самостоятельно и без напоминания со стороны взрослых.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

- с интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач, активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых программных ситуаций.

- задаёт вопросы поискового характера: «Почему? Зачем? Как? Откуда?»

- активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать.

- проявляет интерес к книге, музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы и т.п.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

- испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.

- эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных.

- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помогать птицам зимой, полить растение.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие.

- объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.

Считается с интересами сверстников, даёт возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.

- инициирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задаёт вопросы, высказывает свои суждения.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

- старается соотносить свои поступки общественными правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

-способен слушать художественное произведение, действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 мин.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

- использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.

- соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.

- в свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим играм интеллектуального характера.

- использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

- знает своё имя, пол, возраст.

- осознаёт свои отдельные умения; может перечислять несколько примеров того, чего ещё не умеет делать.

- называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи, о семейных праздниках.

- может назвать свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России.

- знает некоторые государственные праздники.

- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

-знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросать мусор на землю.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

- пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.

- способен зафиксировать своё затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

- участвует в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.

**Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» (**социализация, развитие общения; ребенок в семье и в обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование безопасности).

**К концу года дети могут:**

**Культурные способы поведения**

* Соблюдает правила элементарной вежливости.
* Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
* Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).
* Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
* Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
* Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно.
* Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
* Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
* Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
* Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

**Навыки самообслуживания**

* Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
* Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
* Умеет самостоятельно кушать, пользовать салфеткой.
* Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
* Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
* Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
* Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

**Игровая деятельность**

* Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
* В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
* Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
* Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
* Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
* Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.
* Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
* Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
* Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
* Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
* Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
* Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
* В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
* В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
* В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

**Безопасное поведение**

* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.
* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
* Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Трудовая деятельность**

* Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
* Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
* Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.
* Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
* Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
* Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
* Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;
* Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
* Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**К концу года дети могут:**

**Предметное окружение**

* Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
* Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
* С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).
* Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).
* Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку

**Природное окружение. Экологическое воспитание**

* Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
* Называет признаки и количество предметов.
* Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
* Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
* Называет времена года в правильной последовательности.
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Конструктивная деятельность.**

* Способен конструировать по собственному замыслу.
* Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
* Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространст­венного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
* При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
* Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
* Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педа­гога.
* Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
* Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
* Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
* Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
* Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
* Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
* Определяет части суток

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**К концу года дети могут:**

* Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
* Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
* Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
* Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
* Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
* Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
* ​ Высказать желание послушать определенное литературное произведение.
* ​ С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
* Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
* С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
* Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли про​  
  изведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок про​  
  честь еще раз?».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**К концу года дети могут**

* Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

**В рисовании**​

* изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
* ​ Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
* ​ Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**В лепке**

* Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

**В аппликации**

* ​ Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
* ​ Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
* Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
* ​ Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Особенности образовательной деятельности**

Информационная справка  
 Среднюю возрастную группу посещают 14 человека в возрасте от 4 до 5 лет: мальчиков – 5 человек, девочек – 9 человек. С детьми проводится 10 (1 в свободной деятельности) занятий в неделю. Длительность занятия 20 минут, перерыв между занятиями длится 10 минут, согласно нормам СанПиН. НОД проводится в первой половине дня.  
 Детский сад функционирует при пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье), время работы - с 07.30 до 16.30.ч.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей в группе по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 5,5-6 ч | 1-2 |

Для детей средней группы планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество**  **в неделю** | **Количество**  **в месяц** | **Количество**  **в год** |
| **Познание.**  Формирование элементарных  математических представлений | 1 | 4 | 34 |
| **Познание.**  Формирование целостной  картины мира, расширение  кругозора | 1 | 4 | 34 |
| **Познание.**  Конструирование | 0,5 | 2 | 17 |
| **Речевое развитие**  Коммуникация. Чтение  художественной литературы | 1 | 4 | 34 |
| **Художественное творчество**  Рисование  Лепка  Аппликация | 1  1  0,5 | 4  4  2 | 34  34  17 |
| Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  Кружок «Умелые руки» | 2 | 8 | 72 |
| Общее количество | 12 | 48 | 422 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие | Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры (мытье рук, лица, ног)  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Физкультминутки на НОД  Физкультура  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | НОД познавательного цикла  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-личностное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию  Эстетика быта  Экскурсии | Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

• время приёма пищи;

• укладывание на дневной сон;

• общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **От 4 до 5 лет** |
| Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность. | 7.30 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Игры. Подготовка к занятиям. | 8.10 - 8.40 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв). | 9.00 - 10.00 |
| Игры | 10.00 -10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 — 10.40 |
| Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. | 10.40 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 12.00-12.20 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед. | 12.20 – 13.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные закаливающие процедуры. | 14.45. –15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.30 |
| Игры ,самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.20 |
| Уход детей домой | 16.20– 16.30 |

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу, работу со способными и дезадаптивными детьми согласно перспективному плану. (Приложение 1)

Для полной реализации программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» с детьми средней группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

* Кружок «Умелые ручки» по программе И.Лыковой «Цветные ладошки» - 2 раза в неделю согласно перспективному плану. (Приложение 1)

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

**Цель:**Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров. (Приложение 1)

***Демографические особенности:***

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети:

из полных семей - 92%,

неполных семей - 8%,

многодетных семей - 24% семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные:

с высшим образованием - 16%

средне- специальным профессиональным - 70 % ,

среднее – 14%

***Национально – культурные особенности:***

Этнический состав воспитанников группы - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

**Содержание работы с семьей по направлениям:**

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно- эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

|  |
| --- |
|  |

**2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*Развлечения***Театрализованные инсценировки и постановки спектаклей по сю​жетам русских народных сказок.**«Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Бычок —смоляной бочок», «Пых», и т.д.

**Музыкальные литературные композиции.**«Осень», «Зимняя сказка», «Здравствуй, лето!».

**Познавательно-тематические вечера.**«Приметы осени», «Русская народ​ная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», Деревня, в котором ты жи​вешь», «Наступило лето».

**Концерты.**«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Русское народное творчество.**«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Спортивные.**«Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.**«Пальчики шагают», «Дождик», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.**«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая шир​ма», «Волшебное превращение».

**праздники**«День воспитателя»; «Новый год»; «Моя мама лучшая на свете»папа, мама ,я спортивная семья» «Прилет птиц»; дни рождения детей.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Перечень программ, технологий, пособий:**

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Васильева М.А., Гербова В.В, Комарова Т.С..Компакт-диск для компьютера. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе. Средняя группа.

3. Васильева М.А., Гербова В.В, Комарова Т.С*..*Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией Средняя группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград:Учитель, 2013. -

4. Васильева М.А., Гербова В.В, Комарова Т.С..Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией. Средняя группа / авт.-сост. *Т.И. Кандала [и др.]* – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2011.

5. Васильева М.А., Гербова В.В, Комарова Т.С..*Программа* воспитания и обучения в детском саду /– М.: Мозаика-Синтез, 2011.

6. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

8. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

9. Д. Денисова Ю.Дрожин Прописи для малышей. Средняя группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

10. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты для педагогов дошкольных учреждений / Г.С. Швайко. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАГОС, 2008.

12. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт. – сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.

13. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015.

14. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

15. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты / Авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2014.

16. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа/ Авт.-сост. З.А. Ефанова. Волгоград: Учитель, 2013.

17. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн., и переработанное. – М.: ТЦ Сфера, 2014. («Математические ступеньки» - парциальная образовательная программа)

18. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти – рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

19. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. –М.: «Карапуз», 2010.

21. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.

22. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева – Волгоград: Учитель, 2014.

23. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

24. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, муз.-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Изд. 4-е – Волгоград: Учитель, 2014.

25. Познание предметного мира : комплексные занятия. Средняя группа / Авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград. Учитель, 2013.

26. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы – М.: Айрис-пресс, 2009.

27. Развитие речи детей 3-5 лет./Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ СФЕРА, 2013. – (Развиваем речь)

28. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2010 – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

29. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

30. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

31. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей / сост. И.А. Мазнин. 2-е издание. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

32. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

33. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды средней группы**

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Структурные компоненты помещения для реализации рабочей программы:

• Приемная.

• Групповая комната.

• Сан.узел

• Спальня

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого- возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.) Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | * коврик, дорожки массажные; * мячи; корзина для метания мячей; * обручи; скакалка; * кегли; * кольцеброс; * маски для подвижных игр; * ленты, флажки, султанчики; * рефлекторная дорожка. |
| **Центр познавательного развития** | * песочные часы, микроскоп, термометры; * пластмассовые тазики; * воронки, сито, ложки, лопатки; * природный материал; * математические наборы; * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * набор цифр, числовые карточки; * набор плоскостных геометрических фигур; * графическими образцами; * набор кубиков с цифрами и знаками; * математическое лото; * набор карточек с изображением количества («много» и «один»); * развивающие дидактические игры.   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения; * наглядно-дидактические пособия по темам; * набор парных картинок на соотнесение; * наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; * разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) * календарь природы; * плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; * карточки с условными обозначениями; * модель частей суток; * макет хоз двора и жарких стран, перекрёстка и улицы; * схемы для моделирования; * разрезные сюжетные картинки (6-8частей).   Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * Иллюстрации к художественным произведениям; * Стеллаж для книг, стол и два стула; * предметные и сюжетные картинки; * книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; * различные виды театра; * костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования:   * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); * мольберт; * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин, мелки; * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * разносы для форм и обрезков бумаги. |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения; * ящики для посадки, вазы; * леечки, инструменты для ухаживания за комнатными растениями; * календарь природы: изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы; * фигурки средней величины: дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. * кукольные коляски; * тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т. д; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); * Дидактические игры; * Фонотека. |

**3.3. Методики мониторинга результатов реализации программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
* Оценка максимально структурирована

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру.

**Мониторинг детского развития**

*Оценка уровня развития интегративных качеств*

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;  
2 балла – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;  
3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;  
4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества  
5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества

**Мониторинг образовательного процесса***Оценка уровня овладения необходимыми навыками*1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;   
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания  
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого  
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все предложенные задания  
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей.

В целях предотвращения переутомляемости воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**3.4. Перспективное планирование**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год. (Приложение 1)

**Приложение**

**Календарно - тематический план**

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

на 2018– 2019 учебный год

средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** |  |  |
| 1 неделя | День знаний | Беседа «Я люблю свою Родину» |
| 2 неделя | Золотая осень | Продуктивная деятельность «Дары осени» |
| 3 неделя | Осенние дары | Сюжетно-ролевая игра «В лес по грибы» |
| 4 неделя | Кто в лесу живет? | Просмотр сказки про лесных зверей |
| **Октябрь** |  |  |
| 1 неделя | Я в мире человек | Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр» |
| 2 неделя | Части тела | Развлечение «До свидания осень!» |
| 3 неделя | Профессии | Экскурсия на кухню |
| 4 неделя | Я люблю свою семью | Малоподвижная игра «А ты мне кто?» |
| **Ноябрь** |  |  |
| 1 неделя | Я люблю свой край родной | Театрализованное представление «Теремок» |
| 2 неделя | Транспорт | Вечер загадок о транспорте |
| 3 неделя | На дороге светофор | С/р игра «Дорожные знаки» |
| 4 неделя | Правила дорожного движения | Развлечение по ПДД |
| **Декабрь** |  |  |
| 1 неделя | Зима | Театрализованное представление «Лиса и заяц» |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Просмотр мультфильма «Серая шейка» |
| 3 неделя | Комнатные растения | Проект «Комнатные растения» |
| 4 неделя | Новогодний праздник | Новогодний утренник |
| **Январь** |  |  |
| 1 неделя | Праздничная |  |
| 2 неделя | Домашние птицы | Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок» |
| 3 неделя | Домашние животные | Загадки: «Домашние животные» |
| 4 неделя | Дикие животные | С/р игра «В зоопарке» |
| **Февраль** |  |  |
| 1 неделя | Моя семья | Выставка «Снежинки» (для родных руками детей) |
| 2 неделя | Военные профессии | Выставка военного транспорта |
| 3 неделя | Масленица в гости к нам пришла! | Игры и конкурсы «Масленица» |
| 4 неделя | Спорт и здоровье! | Спортивные игры и эстафеты |
| **Март** |  |  |
| 1 неделя | Весна | Театрализованное представление «Весенняя сказка» |
| 2 неделя | Круглый стол для родителей | «Игротека для родителей». |
| 3 неделя | Первые весенние цветы | Продуктивная деятельность «Цветы» |
| 4 неделя | Дикие животные весной | Малоподвижная игра «Дикие животные» |
| **Апрель** |  |  |
| 1 неделя | Цветущие комнатные растения | Дидактическая игра «Собери ковер из цветов» |
| 2 неделя | Безопасность на природе | Подвижная игра «Ночью в лесу» |
| 3 неделя | Весенние забавы | Весенние хороводы, игры |
| 4 неделя | Мы посадим огород | Посадка огорода |
| **Май** |  |  |
| 1 неделя | Этот день победы | Развлечение. |
| 2 неделя | Ура, скоро дето! | Экологическая прогулка «В гостях у феи цветов» |
| 3 неделя | Насекомые | Просмотр мультфильма «Муравьишко» по сказке В. Бианки |
| 4 неделя | Надо спортом заниматься | Спортивные эстафеты и игры |

**Перспективный план**

**здоровье сберегающих технологий**

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

на 2020– 2021учебный год

средняя группа

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** | | |
| **1. Утренняя гимнастика** | По плану физ инструктора | Ежедневно 8:00 — 8:10. | | |
| **2. Пальчиковая гимнастика** | 1. «Дружные детки»  2. «Радуются взрослые и дети»  3. «Птички»  4. «Игрушки» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. | | |
| **3. Дыхательная гимнастика** | 1. «Ветерок»  2. «Часики» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 7 минут. | | |
| **4. Гимнастика для глаз** | 1. «Лиса»  2. «Солнышко» |  |  |
|  |  |  |  |
| **5. Подвижные игры** | 1. «Воробушки и автомобиль»  2. «У медведя во бору»  3. «Трамвай»  4. «Найди себе пару» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. | | |
| **6. Физкультминутки** | 1. «Аист»  2. «А над морем - мы с тобою!»  3. «А сейчас мы с вами дети»  4. «А теперь на месте шаг» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. | | |
| **7. Закаливающие процедуры** | хождение по коррегирующим дорожкам  - самомассаж  - солевые дорожки  - обтирание мокрой рукавичкой | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. | | |
| **8. Гимнастика пробуждения** | 1. «Весёлый котёнок»  2. «Прогулка по морю» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. | | |
| **9. Динамические паузы** | 1. «Кулак-ребро-ладонь»  2. «Пирожки» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий | | |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** |
| **1. Утренняя гимнастика** | По плану физинструктора | Ежедневно 8:00 — 8:10. |
| **2. Пальчиковая гимнастика** | 1. «Николенька-гусачок»  2. «Утром я скакал и днём»  3. «Сел на ветку снегирёк»  4. «У нас босые ножки» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| **3. Дыхательная гимнастика** | 1. «Игрушки»  2. «Рукавицы»  3. «Новые кроссовки»  4. «Много мебели в квартире» | После утренней гимнастики,после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5-7 минут. |
| **4. Гимнастика для глаз** | 1. «Снегопад»  2 . «Медведь» | После дневного сна 5 минут. |
| **5. Подвижные игры** | 1.«Огуречик»  2.«Лиса в курятнике»  3.«Великаны и гномы»  4.«Ловишки с домами» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| **6. Физкультминутки** | 1. «А часы идут, идут..»  2. «Бегут, бегут со двора»  3. «Белки»  4. «Будем прыгать и скакать!» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| **7. Закаливающие процедуры** | Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам. | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| **8. Гимнастика пробуждения** | 1. «Прогулка в лес»  2. «Дождик» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| **9. Динамические паузы** | 1. «Колечко»  2. «Кулак-ребро-ладонь» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** |
| **1. Утренняя гимнастика** | По плану физинструктора | Ежедневно 8:00 — 8:10. |
| **2. Пальчиковая гимнастика** | 1. «Сколько в доме этажей»  2. «Мебель»  3. «Помошник»  4. «Посуда» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| **3. Дыхательная гимнастика** | 1. «Каша кипит»  2. «Паровоз» | После утренней гимнастики,после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 7 минут. |
| **4. Гимнастика для глаз** | 1. «Капает дождик»  2. «Самолёт» | После дневного сна 5 минут. |
| **5. Подвижные игры** | 1. «Рыбки в пруду»  2. «Карусель»  3. «Спящая лиса»  4. «По местам» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| **6. Физкультминутки** | 1. «Будем прыгать как лягушки»  2. «Ванька-встанька»  3. «Вверх рука и вниз рука»  4. «Весёлые гуси» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| **7. Закаливающие процедуры** | Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам коррегирующим дорожкам. | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| **8. Гимнастика пробуждения** | 1. «Прогулка»  2. «Неболейка» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| **9. Динамические паузы** | 1. «Пирожки»  2. «Ребро-кулак» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** |
| **1. Утренняя гимнастика** | По плану физинструктора | Ежедневно 8:00 — 8:10. |
| **2. Пальчиковая гимнастика** | 1. «Домашние животные»  2. «Домашние птицы»  3. «Белочка»  4. «Кто спит зимой?» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| **3. Дыхательная гимнастика** | 1. «На турнике»  2. «Чух-чух-чух» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 7 минут. |
| **4. Гимнастика для глаз** | 1. «Жук»  2. «Дождик» | После дневного сна 5 минут. |
| **5. Подвижные игры** | 1. «Найди своё место»  2. «Зимние забавы»  3. «Поймай мячик»  4. «Найди свой цвет» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| **6. Физкультминутки** | 1. «Весёлые прыжки»  2. «Ветер»  3. «Ветер веет над полями»  4. «Ветер тихо клён качает» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| **7. Закаливающие процедуры** | Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам, коррегирующим дорожкам. | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| **8. Гимнастика пробуждения** | 1.«Я на солнышке лежу»  2. «Поездка» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| **9. Динамические паузы** | 1. «Чередование»  2. «Замок» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** |
| **1. Утренняя гимнастика** | По плану физинструктора | Ежедневно 8:00 — 8:10. |
| **2. Пальчиковая гимнастика** | 1. «Что принёс нам почтальон?»  2. «Мы спросили нашу печь»  3. «Насекомые»  4. «Дом и ворота» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| **3. Дыхательная гимнастика** | 1. «Насос»  2. «Регулировщик» | После утренней гимнастики,после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 7 минут. |
| **4. Гимнастика для глаз** | 1. «Мой весёлый звонкий мяч»  2. «Под кусточком посидим» | После дневного сна 5 минут. |
| **5. Подвижные игры** | 1. «Украсим снеговика»  2. «Слепим снеговика»  3. «Кто скорее до флажка»  4. «Самолёты» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| **6. Физкультминутки** | 1. «Вечером»  2. «Видишь бабочка летит»  3. «Вместе по лесу идём»  4. «Во дворе растёт подсолнух» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| **7. Закаливающие процедуры** | Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам,коррегирующим дорожкам. | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| **8. Гимнастика пробуждения** | 1. «Два брата через дорогу живут»  2. «Жук» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| **9. Динамические паузы** | 1. «Змейка»  2. «Зеркальное рисование» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** |
| **1. Утренняя гимнастика** | По плану физ. инструктора | Ежедневно 8:00 — 8:10. |
| **2. Пальчиковая гимнастика** | 1. «Дом и ворота»  2. «В домике»  3. «Зайцы»  4. «Козы» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| **3. Дыхательная гимнастика** | 1. «Вырасти большой»  2. «Летят мячи» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 7 минут. |
| **4. Гимнастика для глаз** | 1. «Ёлка»  2. «Как бьют часы» | После дневного сна 5 минут. |
| **5. Подвижные игры** | 1. «Жуки»  2. «Найди себе пару»  3. «Догони мяч»  4. «Кто самый быстрый?» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| **6. Физкультминутки** | 1. «Вот летит большая птица»  2. «В понедельник»  3. «Вы достать хотите крышу»  4. «Выполняем упражненье» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| **7. Закаливающие процедуры** | Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| **8. Гимнастика пробуждения** | 1. «Уголек»  2. «Шалтай - балтай» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| **9. Динамические паузы** | 1. «Поглаживание - похлопывание»  2. «Пила - молоток» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** |
| **1. Утренняя гимнастика** | По плану физ. инструктора | Ежедневно 8:00 — 8:10. |
| **2. Пальчиковая гимнастика** | 1. «Птички»  2. «Дружба»  3. «Засолка капусты»  4. «Лиса и заяц» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| **3. Дыхательная гимнастика** | 1. «Гуси летят»  2. «Лыжник» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 7 минут. |
| **4. Гимнастика для глаз** | 1. «Весёлая неделька»  2. «Самолёт» | После дневного сна 5 минут. |
| **5. Подвижные игры** | 1. «Птички и кошка»  2. «Поезд»  3. «На прогулку»  4. «Чья колонна быстрее соберётся?» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| **6. Физкультминутки** | 1. «Вышел зайчик»  2. «Вышли мыши. Вышли уточки на луг»  3. «Головой качает слон»  4. «Головою три кивка» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| **7. Закаливающие процедуры** | Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам. | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| **8. Гимнастика пробуждения** | 1. «Весёлые жучки»  2. «Прогулка по морю» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| **9. Динамические паузы** | 1. «Ухо - нос»  2. «Нос, лоб, ухо» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** |
| **1. Утренняя гимнастика** | По плану физ. инструктора | Ежедневно 8:00 - 8:10 |
| **2. Пальчиковая гимнастика** | 1. «Игра»  2. «Смешные человечки»  3. «Две подружки»  4. «Дом» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| **3. Дыхательная гимнастика** | 1. «Часики»  2. «Трубач» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 7 минут. |
| **4. Гимнастика для глаз** | 1. «Мы топаем ногами»  2. «Две птички» | После дневного сна 5 минут. |
| **5. Подвижные игры** | 1. «Медведь и дети»  2. «Караси и щука»  3. «Искатели»  4. «Передай обручи!» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| **6. Физкультминутки** | 1. «Гриша шёл»  2. «Две весёлые лягушки»  3. «Две птички»  4. «Дети едут на машине» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| **7. Закаливающие процедуры** | Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам. | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| **8. Гимнастика пробуждения** | 1. «Прогулка по морю»  2. «Весёлый котёнок» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| **9. Динамические паузы** | 1. «Плыл по морю пароход»  2. «Чтоб ладошку захватить, нужно очень ловким быть» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** |
| **1. Утренняя гимнастика** | По плану физ. инструктора | Ежедневно 8:00 — 8:10. |
| **2. Пальчиковая гимнастика** | 1. «Семья могучая»  2. «Барабанщики»  3. «Бобры»  4. «Флажок» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| **3. Дыхательная гимнастика** | 1. «Вырасти большой»  2. «Насос» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 5 7 минут. |
| **4. Гимнастика для глаз** | 1. «Кукушка»  2. «Как бьют часы» | После дневного сна 5 минут. |
| **5. Подвижные игры** | 1. «Кому катить мячик?»  2. «Через ручеёк»  3. «Два мяча»  4. «Слови, и прокати» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| **6. Физкультминутки** | 1. «Дети с палками идут»  2. «Для начала мы с тобой»  3. «Дождь»  4. «Дружно встали на разминку» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| **7. Закаливающие процедуры** | Ходьба по солевым дорожкам, массажным коврикам. | Ежедневно перед сном и после сна 1-3 минуты. |
| **8. Гимнастика пробуждения** | 1. «Дождик»  2. «Прогулка в лесу» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |
| **9. Динамические паузы** | 1. «Колечко»  2. «Кулак — ребро - ладонь» | Продолжительность 8-10 раз во время занятий. |

**Перспективный план использования ИКТ в**

**образовательном процессе**

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

на 2018 – 2019учебный год

средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе** |
| Сентябрь | 1. День знаний  2. «Золотая осень»  3. «Осенние дары»  4. Кто в лесу живёт? | Презентация на тему «Моя малая родина», прослушивание песни «Наш край».  Подбор иллюстраций с изображением признаков осени, показ слайдов. Подбор музыкальных композиций звуки осеннего леса.  Иллюстрации с изображением диких животных. |
| Октябрь | 1. Я в мире человек  2. Части тела  3. Профессии  4. Я люблю свою семью | Подбор иллюстраций с изображением людей разных профессий, мультипликационный фильм «О профессиях детям развивающее видео».  Подбор картинок и иллюстраций семьи для показа слайдов. |
| Ноябрь | 1. Я люблю свой край родной.  2. Транспорт  3. На дороге светофор....  4. Правила дорожного движения | Подбор иллюстраций с изображением родного края для показа слайдов.  Подбор картинок с изображением различных видов транспорта, показ слайдов.  Подбор иллюстраций и мультимедиа с дорожными знаками и правилами дорожного движения. |
| Декабрь | 1.​ Зима  2.​ Зимующие птицы  3.​ Комнатные растениями  4.​ Новогодний праздник | Подбор иллюстраций с изображением зимних пейзажей, зимующих птиц. Подбор тематических мультипликационных фильмов.  Подбор иллюстраций с комнатными растениями.  Подбор новогодних мелодий, сюжетных иллюстраций с изображением праздника «Новый год» |
| Январь | 1.​ Домашние птицы  2.​ Домашние животные  3.​ Дикие животные | Подбор иллюстраций с изображением домашних животных и птиц. Подбор иллюстраций с изображением диких животных, тематических сюжетных картинок и мультипликационные фильмы по днной теме. Показ слайдов. |
| Февраль | 1.​ Моя Семья.  2.​ Военные профессии.  3.​ Масленица в гости к нам пришла!  4.​ Спорт и здоровье. | Подбор картинок и иллюстраций семьи для показа слайдов.  Побор иллюстраций с изображением военных профессий.  Подбор песен на военную тематику, мультипликационные фильмы по данной теме.  Тематические сюжетные картинки с изображением празднования «Масленицы»  Подбор иллюстраций и картин с изображением разных видов спорта и спортсменов, показ слайдов. |
| Март | 1.​ Весна.  2.​ Первые весенние цветы.  3.​ Дикие животные весной | Подбор картинок с изображением признаков весны, первых весенних цветов, картинок диких животных в весенний период, показ слайдов. |
| Апрель | 1.​ Цветущие комнатные растения  2.​ Безопасность на природе.  3.​ Весенние забавы.  4.​ Мы посадим огород. | Подбор картинок с изображением цветущих комнатных растений. Сюжетные картинки по безопасности на природе.  Подбор песен, частушек на весеннюю тему, мультипликационные фильмы и песни по данной теме.  Подбор иллюстраций с огородными растениями, сюжетные картинки по уходу за ними, мультипликационные фильмы по данной теме. |
| Май | 1.​ Этот день Победы  2.​ Ура, скоро лето!  3.​ Насекомые.  4.​ Надо спортом заниматься. | Подбор фотографий ветеранов, героев Великой отечественной войны, военных песен, показ слайдов.  Подбор иллюстраций с изображением насекомых.  Подбор иллюстраций и картин с изображением разных видов спорта и спортсменов, показ слайдов.  Подбор сюжетных картинок с изображением признаков лета, мультипликационные фильмы и песни по данной теме. |

**Перспективный план работы с родителями**

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

на 2018-2019учебный год

средняя группа

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** |
| сентябрь | 1) Родительское собрание: "Режим и организация жизни детей"  2) Беседа врача "Расти здоровым, малыш" (анатомо-физиологические особенности детей 4-5 лет) .  3) Оформить материал в родительском уголке на тему «Осень», «Дорога без опасности».  4) Поздравить сентябрьских именинников.  5)Оформление стенда «Мы весело живем».  6) Консультация «Особенности детей 5-го года жизни» |
| октябрь | 1) Папка-передвижка: "Экологические воспитания в средней группе"  2) Консультация: "Формирование дружеских взаимоотношений в игре".  3) Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами»  4) Участие в конкурсе «Осенний букет»  5) Участие в празднике «День воспитателя».  6) Поздравить октябрьских именинников |
| ноябрь | 1)Поздравить ноябрьских именинников.  2)Оформление стенда «Мама-солнышко мое».  3)Участие в празднике «Моя мама лучшая на свете»  4)Консультация для родителей «Что почитать детям о животных»  5)Мастер класс для родителей «Волшебный пластилин». |
| декабрь | 1) Материал в родительский уголок: "Развитие речи детей 4-5 лет".  2) Проведение утренника: "Новый Год» привлечение родителей.  3) Анкетирование родителей «Что мы знаем о правах»  4) Поздравление декабрьских именинников.  5)Родительское собрание «Нравственное воспитание дошкольника». |
| январь | 1) Беседа: "Трудовое воспитание дошкольников".  2) Консультация: "Формирование грамматического строя речи".(логопед)  3) Поздравить январских именинников.  4) Развлечение «Зимние колядки». |
| февраль | 1) Беседа: "Что такое правила и их отличия от запретов".  2) Консультация: "Развитие мелкой моторики- одна из основ развития речи".  3) Поздравить февральских именинников.  4) Выпуск фотогазеты «Мой папа- самый лучший»  5) Участие пап в празднике «Хочу быть как папа»  .6)Открытое занятие НОД ЗКР «Звуки «С», «Сь». |
| март | 1) Папка-передвижка: "Игра в жизни вашего ребенка".  2)Круглый стол для родителей «Игротека для родителей и детей".(воспитатель, логопед).  3) Поздравить мартовских именинников.  4) Посиделки с бабушками. (Обмен опытом воспитания детей.)  5) Консультация «Читаем дома». |
| апрель | 1)Сделай скворечники своими руками.  2)Семинар практикум «Здоровый ребёнок»(мед. сестра, воспитатель)  3)Поздравить апрельских именинников.  4)Участие в празднике «Прилёт птиц»  5)Консультация « Как провести выходной день» |
| май | 1) Консультация «Воскресный день».  2) Конкурс «Красивая клумба».  3) Групповое родительское собрание «Наши успехи».  4) Информирование семьи о проведении диагностики об усвоении программного материала за год.  5) Поздравление майских именинников.  6) Развлечение «День победы». |
| июнь | 1) Совместный праздник детей и родителей «День защиты детей».  2) Памятка «Рецепты здоровья».  3) Консультация «Организация летней работы с детьми».  4) Участие в конкурсе «Развивающая среда участка».  5) Поездка с родителями в Краеведческий музей в г.Камышин.  6) Поздравление июньских именинников. |
| июль | 1) Беседы с родителями по профилактике детского травматизма, охране жизни и здоровья детей.  2) Консультация «Один на улице или безопасная прогулка».  3) Наглядная информация «Лекарственные растения»  4) Совместные экскурсии детей, родителей, педагога к речке «Добринка»  5) Консультация «Развиваем творческие способности».  6) Поздравление июльских именинников. |
| август | 1) «Собираем с детьми природный материал»  2) Консультация «Закаливание детей воздухом».  3) Консультация «Что читать детям дома».  4) Привлечение родителей к ремонту группы.  5) Поздравление августовских именинников.  6) Совместные экскурсии детей, родителей, педагога в сад. |

**Перспективный план экскурсий**

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

на 2018– 2019учебный год

средняя группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Экскурсия** | **Цель** | **Задачи** |
| Сентябрь | По детскому саду | Показать кабинет заведующего, методический кабинет | Закреплять представления детей о работе детского сада, продолжать расширять знания о труде, профессиях, продолжать воспитывать положительное отношения к труду. |
| Октябрь | Прогулка-экскурсия по территории детского сада | Показать детям многообразие красок золотой осени. Конкретизировать представления об осенних изменениях в природе. | Развивать любознательность, наблюдательность, познавательное отношение к окружающему, стимулировать эмоциональные проявления. Воспитывать эстетическое чувство. |
| Ноябрь | В кабинет медицинской сестры | Показать кабинет медицинской сестры, дать представление о работе медицинской сестры. | Продолжать знакомить с профессиями, познакомить с содержанием труда медицинской сестры Помочь сделать вывод о пользе работы медицинской сестры для детей, учить отвечать на вопросы , называть предметы и их назначение, познакомить с новыми словами ( фонендоскоп, ростомер, термометр ),воспитывать положительное отношение к труду |
| Декабрь | В прачечную | Показать прачечную комнату, дать представление о работе прачечного работника. | Продолжать знакомить детей с профессиями, работой прачки, расширять знания о труде, Помочь сделать вывод о пользе работы прачечной для детей, учить отвечать на вопросы, называть предметы и их назначение, познакомить с новыми словами (сушка для белья, стиральный порошок), воспитывать положительное отношение к труду |
| Январь | В методический кабинет | Показать методический кабинет, дать представление о работе методиста. | Познакомить с работой старшего воспитателя. Помочь сделать вывод о пользе работы старшего воспитателя для детей, учить отвечать на вопросы, называть предметы и их назначение, воспитывать положительное отношение к труду |
| Февраль | На пищеблок | Показать пищеблок, дать представление о работе пищеблока. Рассказать о работе повара и кухонного работника. | Познакомить детей с работой пищеблока. Продолжать расширять знания о профессии повара и кухонного работника, продолжать расширять словарный запас детей новыми словами: пищеблок, колпак, поднос, продукты. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| Март | В спортивный зал | Показать спортивный зал. Познакомить с работой физ. инструктора. | Формировать положительное отношение детей к физическим занятиям и физкультурным мероприятиям, прививать привычку к здоровому образу жизни, познакомить с спортивными снарядами (мяч, гантели, канат...и т.п.) и их предназначение. |
| Апрель | По группам детского сада | Показать работу групп детского сада. Познакомить с работой воспитателя. | Дать представления о работе групп детского сада, о возрастных отличиях воспитанников разных групп. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май | К памятнику «воинам-интернационалистам » | Формировать патриотические чувства. | Вызвать интерес к прошлому России, формировать представления о героизме. Воспитывать любовь к Родине. Вызвать чувство гордости за воинов которые проявили мужество и патриотизм в борьбе за Россию. |

**Перспективный план работы кружка**

**«Умелые ручки»**

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

на 2018 – 2019учебный год

Средняя группа

Цель: развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.

Задачи:

1. Сформировать у детей интерес к видам труда.

2. Познакомить со свойствами материалов.

3. Развивать умение пользоваться простейшими инструментами.

4. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами.

5. Учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости.

6. Способствовать развитию конструктивной деятельности.

7. Развивать твёрдость рук, технические навыки.

8. Способствовать развитию внимания. Памяти, воображения. Творческой фантазии.

СЕНТЯБРЬ.

1.«Яблочко». (Мозаичная аппликация) .

Цель: Учить приклеивать маленькие квадратики цветной бумаги в круговую, соблюдая расстояние между ними.

2. «Листик». (Мозаичная аппликация) .

Цель: Продолжаем учить намазывать клеем небольшой участок рисунка и приклеивать квадратики, соблюдая расстояние, и так пока весь рисунок листика не заполнится квадратиками.

3. «Морковка». (Аппликация из ниток) .

Цель: Учить детей самостоятельно приклеивать готовую форму на лист картона с добавлением пряжи.

4. «Листопад». (Аппликация из сухих листьев)

Цель: Учить наклеивать сухие листья на лист бумаги, создавая изображение листопада.

ОКТЯБРЬ.

1.«Зверушки из овощей». (Поделки из овощей) .

Цель: Учить детей самостоятельно выполнять работу, предложить самим придумать и изготовить зверушек, используя для соединения зубочистки.

2.«Деревья». (Обрывная аппликация) .

Цель: Учить конструировать изображение кроны лиственного дерева из клочков зелёной бумаги; обрывать края бумаги закруглённой формы, изображая листья. (Коллективная работа) .

3.«Яблочный сад». (Аппликация из салфеток) .

Цель: Продолжать знакомить со свойствами мягкой бумаги; учить скатывать из неё большие и маленькие комочки (яблочки) ; развивать воображение. (Коллективная работа) .

4.«В саду много ягод и цветов». (Аппликация из салфеток) .

Цель: Учить конструировать пейзажную композицию, дополнять начатую работу новыми элементами; учить сминать мягкую бумагу в маленькие комочки - ягоды, цветы. (Коллективная работа) .

НОЯБРЬ.

1.«Зверушки». (Поделка из природного материала) .

Цель: Учить детей изготавливать зверушек из природного материала: туловище – шишка, голова – каштан. Для соединения деталей использовать пластилин.

2.«Осенний сад». (Аппликация из листьев) .

Цель: Учить составлять композицию из листьев. Аккуратно намазывать клеем, приклеивать на основу.

3.«Узор на тарелке». (Аппликация из семян тыквы) .

Цель: Учить детей наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать эстетическое восприятие. Видеть красоту.

4.« Ёжик». (Поделка из природного материала) .

Цель: Учить детей изготавливать ёжика из каштана, проявлять фантазию, вылеплять мелкие детали из пластилина.

ДЕКАБРЬ.

1.«Чашка с блюдцем». (Поделка из папье – маше) .

Цель: Познакомить детей с новым видом ручного труда. Учить разрывать бумагу и полоски и приклеивать слоями, чередуя вертикальное и горизонтальное размещение; покрыть грунтовкой. Развивать мелкую моторику.

2.«Чашка с блюдцем».(Роспись готового изделия) .

Цель: Продолжение. Учить оформлять готовые изделия росписью или аппликацией. Развивать фантазию, достигать желаемого результата.

3.«Звёздочки и шарики».(Лепка из солёного теста) .

Цель: Продолжать знакомить детей с новым материалом – солёным тестом. Учить лепить по трафарету из солёного теста звёздочки и шарики для новогодней ёлочки.

4.«Звёздочки и шарики». (Роспись готового изделия) .

Цель: Продолжение. Учить расписывать готовые изделия из теста гуашью, по желанию ребёнка; покрыть лаком и повесить на ёлочку. Развивать творчество и фантазию.

ЯНВАРЬ.

1.«Зайчик». (Аппликация из ваты) .

Цель: Учить на бархатной бумаге изображать по силуэту зайчика из ваты, дополняя пейзаж деталями из цветной бумаги.

2.«Волшебные снежинки».(Лепка из солёного теста) .

Цель: Учить детей изготавливать снежинку из четырёх тонких колбасок, пересекающихся в центре. Развивать фантазию в украшение снежинок бисером.

3.«Лисичка и волк». (Конструирование – оригами).

Цель: Познакомить детей с новым видом ручным труда. Учить аккуратно складывать лист бумаги по диагонали, вдоль и поперёк. Внимательно слушать объяснения педагога и повторять его действия.

ФЕВРАЛЬ.

1.«Снегирь». (Аппликация из крупы) .

Цель: Учить равномерно, распределять различные виды крупы по форме, намазанной пластилином, развивать аккуратность и точность.

2. «Снежинки».(Аппликация из резаных ниток) .

Цель: Продолжить знакомить с техникой выполнения аппликаций из ниток. Учить равномерно намазывать участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками.

3. «Наша Армия! ».(Поделки из яйца) .

Цель: Учить детей аккуратно приклеивать на яйцо из готовых форм; глазки, рот, головной убор и тельняшку для моряка. Развивать воображение и глазомер.

4.«Открытка ко дню защитника отечества». (Аппликация из макарон) .

Цель: Учить детей оформлять открытку макаронными изделиями, создавая самолёт, ракету, кораблик по желанию детей. Аккуратно приклеивать на картон.

МАРТ.

1.«Рамочка для фотографий». (Бисерография) .

Цель: Учить детей оформлять форму рамочки бисером, декоративными цветами. Равномерно распределять блёстки на лицевой стороне.

2.«Звери из полоски картона». (Конструирование) .

Цель: Учить детей отрезать от листа картона неширокие полоски, склеивать эти полоски в кольца. Самостоятельно моделировать зверушку по своему усмотрению.

3.«Первые цветы».(Аппликация из цветной бумаги) .

Цель: Учить детей самостоятельно вырезать лепестки из прямоугольника цветной бумаги, составлять из них цветок.

4.«Экзотические рыбки».(Аппликация из семян тыквы) .

Цель: Учить аккуратно приклеивать семена тыквы на элементы аппликации, располагая их в определённом порядке.

АПРЕЛЬ.

1.«Цыплёнок». (Аппликация из крупы) .

Цель: Продолжать учить детей приклеивать крупу на готовый силуэт. На цыплёнка посыпаем пшено, червека делаем из гречки, травку из гороха.

2.«Ракеты и кометы».(Аппликация из цветной и гофрированной бумаги) .

Цель: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на 3 треугольника (большой треугольник- нос ракеты, два маленьких- крылья) .

3.«Пасхальные яйца. (Поделка из цельного яйца) .

Цель: Продолжать знакомить детей с новым материалом - солёным тестом. Учить катать тесто между ладошками, придавая форму яйца. Украшать форму по желанию ребёнка, используя при украшении бисер, цветную бумаги или гуашь.

4.«Нарядные крылышки».(Поделки из фантиков, гофрированной бумаги) .

Цель: Приготовить разные цилиндры размером с пальчик. И будем мастерить разных насекомых, туловище которых напоминает трубочку. У них такие красивые крылышки! Их будем вырезать из фантиков и гофрированной бумаги.

МАЙ.

1.«Красивое платье». (Аппликация из ткани) .

Цель: Учить выполнять аппликацию из ткани, правильно располагать элементы украшения. Развивать творческую фантазию.

2.«Декоративные узоры на круге».(Поделка из семян тыквы, арбуза и семечек) .

Цель: Учить задумывать содержание рисунка на круге и доводить задуманное до конца. Закреплять приёмы лепки. Развивать фантазию, творчество.

3.«Весёлые пуговицы». (Лепка из солёного теста) .

Цель: Учить лепить оригинальные пуговицы для платья или кофточки. Затем пуговицы раскрашиваем яркими акриловыми красками или гуашью. После сушим на воздухе или в духовке.

4.«Букет роз». (Аппликация из гофрированной бумаги) .

Цель: Учить детей скручивать бумагу в жгутики по спирали; закреплять навыки приклеивания, глазомер.

**Перспективный план**

**работы со способными детьми**

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

на 2018– 2019учебный год

средняя группа

Цель: развивать продуктивную деятельность детей, в которой ребенок создает конкретный продукт, использует конкретные орудия. Дать возможность ребенку свободной деятельности, связанной с экспериментированием. Выстроить работу на материале народной культуры.

Литература: Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | 1.Флажки такие разные. |
| 2. Цветные мячики. |
| 3. Вкусные цветы на тарелочке – «клумбе». |
| 4. Закладка для любимых книжек (ламинашки). |
| **Октябрь** | 1.Красивые платочки для бабушек (узор на квадрате) |
| 2. Осенние салфетки для мамочек (узор на круге). |
| 3. Осенние картины из листьев и лепестков. |
| 4. Банки с компотом, вареньем и соленьем. |
| **Ноябрь** | 1.Миски для трех медведей. |
| 2. Мобиль «Паук» и театральные куклы. |
| 3. Лоскутное одеяло. |
| 4. Пестрый ковер. |
| **Декабрь** | 1.Подсвечник «Снеговик» |
| 2. Елочка – малютка в бусах и гирляндах. |
| 3. Новогодние игрушки. |
| 4. Новогодние угощения для игрушек. |
| **Январь** | 1.Бублики, баранки, сушки. Вид деятельности по выбору педагога или детей. |
| 2. Леденец «петушок на палочке». Худ. экспериментирование. |
| 3. «Чашки, плошки, поварешки». |
| **Февраль** | 1.Воздушный шар для игрушек. Каркасное конструирование. |
| 2. Мобиль «Сороконожка». Конструирование из воздушных шаров. |
| 3. Бабушкины пряники (подарок папам). |
| 4. Дизайн-деятельность в технике «тестопластика». Кулоны и медальоны. |
| **март** | 1.Жаворонки-веснянки. Тестопластика по народным мотивам. |
| 2. Заморские узоры. |
| 3. Вазы, салфетницы и конфетницы. |
| 4. Тряпичная кукла «Пеленашка». |
| **Апрель** | 1.Пасхальный голубок. Конструирование из ткани традиционным способом. |
| 2. Солнечные писанки. |
| 3. Старинные изразцы «Уточки на озере» и «Зайчик на полянке». |
| 4. Дымковские игрушки «Свинка Ценила» и «Утка Кумушка». |
| **Май** | 1.Весенняя открытка с сюрпризом. Диагностическое задание. |
| 2. Тряпичная кукла. Конструирование из ткани. |
| 3. Инсталяция «Чудо-дерево». Тестопластика по замыслу. |

.

**Перспективный план**

**работы с дезадаптивными детьми**

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

на 2018– 2019учебный год

средняя группа

**Цель:** развитие связной и последовательной речи, способности правильно и четко произносить фразы и слова, привлечению внимания ребенка к новой для него звуковой составляющей речи, чтобы он активно начал ее осваивать.

Литература: Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **ТЕМА** |
| Сентябрь | «Что делает повар?» Найди предметы для повара. |
| Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка» |
| Описание игрушки – кошки и собаки |
| Пересказ сказки «пузырь и лапоть» |
| Октябрь | Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» |
| Пересказ сказки «Курочка Ряба» |
| Рассматривание игрушек – поезд, корова, кукушка, петух |
| Отгадывание загадок о животных |
| Ноябрь | Чтение сказки «Теремок» |
| Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» |
| Описание внешнего вида куклы Оли |
| Составление сюжетного рассказа по набору игрушек |
| Декабрь | Звуковая культура речи: звук (и) |
| «Домашние животные» |
| Составление рассказа-описания по теме: «Зима» |
| Составление рассказа-описания по теме: «зимняя одежда» |
| Январь | Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» |
| Составление описания внешнего вида |
| Загадки о зиме |
| Февраль | Описание овощей и фруктов |
| Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок |
| Классификация посуды |
| Пересказ сказки «Козлята и волк» |
| Март | Составление описания по лексической теме «Овощи» |
| Название предметов мебели |
| Составление описания животных по картине |
| Пересказ рассказа Н. Калинина «Помощники» |
| Апрель | Накрываем на стол |
| Составление рассказа по картине «Куры» |
| Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» |
| Определение специфических признаков предмета |
| Май | Поможем зайке |
| Определение специфических признаков предмета |
| Описание внешнего вида детенышей животных |