Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Верхнедобринский детский сад

Камышинского муниципального района

Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на педагогическом совете  от «30»08.2016г.  Протокол № 4 | Утверждена  Заведующая МКДОУ Верхнедобринский дс  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Валентюк Е.П.  Приказ № 32 от «30» 08\_2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Воспитателя Махониной Е.Г.

для работы в

первой младшей группе

Разработана:

- с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)

для детей 1— 3 года жизни, программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

на 2016— 2017 учебный год

с. Верхняя Добринка 2016-2017год

**Содержание**

**1.Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.1. 1. Цели и задачи реализации программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

**2. Содержательный раздел**

2.1.Особенности образовательной деятельности.

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**3. Организационный раздел**

3.1.Методическое обеспечение образовательного процесса

3.2. Особенности организации, развивающей предметно –пространственной среды группы

3.3 Методики мониторинга результатов реализации программы

3.4.Перспективное планирование:

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных личностных качеств. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.  
Рабочая учебная программа первой младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в  возрасте 1-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:  
- физическому;  
- социально – коммуникативному;  
- познавательному;  
- речевому;  
- художественно – эстетическому.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

6. Уставом МКДОУ Верхнедобринский дс

7. Лицензией (№ 8 от 27 января 2015г .серия 34 ЛО1 №0000996) на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.)

8. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

9. План работы дошкольного учреждения на учебный год.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учебная рабочая программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствии с ФГОС ДО.

В содержании учебной рабочей программы входит календарно-тематическое планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей, воспитывающихся в ДОУ, учебный план.

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Ведущие цели программы:**

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

2. Формирование основ базовой культуры личности,

3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

4. Подготовка к жизни в современности

5. Обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой;

коммуникативной;

трудовой;

познавательно - исследовательской;

продуктивной;

музыкально-художественной;

чтения.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому.

**Основные задачи образовательных областей:**

***Социально – коммуникативное развитие***

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование готовности к совместной деятельности.

6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие***

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие***

1) Владение речью как средством общения.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно - эстетическое развитие***

1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Физическое развитие***

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, походов, методов в воспитании и развитии детей. Построение образовательного процесса ДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

• **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

• **Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

• **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

• **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

• **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

• **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект - субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

• **Принцип культур сообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

• **Принцип вариативности содержания** образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

• **Принцип сбалансированности совместной деятельности** взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

• **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

• реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Вышеперечисленные принципы**

• предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

• предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

• построение дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**  
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.  
К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.  
Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.  
В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.  
Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда,  
начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Особенности образовательной деятельности**

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: С 7.30 ДО 16.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 2 часов

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не боле 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

Для детей 1-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 минут.

При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 1-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

*Физическое развитие;*

*Познавательное развитие;*

*Речевое развитие;*

*Художественно-эстетическое развитие;*

*Социально-коммуникативное развитие;*

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале.

Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально.

Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенно временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Работа с детьми организуется в следующих формах:**

**- *Непосредственно образовательная деятельность***: специально организованная деятельность

педагога с детьми.

***- Совместная деятельность:*** деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры,

творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

***- Самостоятельная деятельность дошкольников:*** педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

**Примерный перечень основных занятий на пятидневную неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Кол-во |
| Познание: Познавательно исследовательская деятельность. | 1 |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 2 |
| Художественное творчество  Рисование  Лепка  Конструирование | 1  0,5  0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН.

Перерыв между видами различными видами деятельности – не менее 10 минут

Разработано в соответствии с СанПиН .

**Режим дня в холодный период:**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 07.30 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры ,подготовка к занятиям | 08.30 – 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 1 |
| Возвращение с прогулки, игры |  |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40- 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 14.45 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 14.45 – 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей.  Чтение художественной литературы | 15.30-16.30 |
| Уход детей домой. | 16.30 |

**Режим дня в тёплый период:**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 07.30 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 08.50 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 14.45 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 14.45 – 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.00 – 15.30 |
| П Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой. | 15.30 – 16.30 |

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**( работа с одаренными детьми)**

Дополнительное образование в ДОУ направлено на развитие индивидуальности и выявление детской одаренности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В дошкольном учреждении создана и постоянно совершенствуется система дополнительного образования дете

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

* изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
* размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
* проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
* информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
* проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
* размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
* привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
* участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;
* оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;
* награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснят родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление

дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях ,в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорт. Привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку). Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, бассейн), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес, создание дома спортивного уголка. Покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на огороде, на дороге, в саду, у реки, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы. Содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации , звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать, родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству. Участию в деятельности семейных и родительских мероприятий, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров для родительских собраний, досугов детей). Способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное Познавательное развитие детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в Художественно-эстетическом развитии и воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое, физическое развитие ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду. Способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкальными произведениями и композиторами, фестивали, литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями Стандарта, в рабочую программу включен раздел «культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень развлечений и праздников

*Развлечения*

**Познавательно-тематические**. «На бабушкином дворе», «В саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Музыкально-литературные**. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные**. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

*Праздники* «Здравствуй, осень!»; «В осеннем лесу»; «Зимушка-зима»;

«Новогодняя елка»; «В весеннем лесу»; «Ой, бежит ручьем вода»;

«Здравствуй, лето!»; «Мамин праздник».

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Методическое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические пособия** |
| «Социально-коммуникативное  развитие» | « Развитие игровой деятельности» |
| «Познавательное развитие» | «Конструирование из строительного материала»  Л. В. Куцакова;  Познание предметного мира. Первая младшая группа  авт. сост. З.А Ефанова.- Волгоград  Учитель,2012г. |
| «Речевое развитие» | «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;-  М.: Мозаика- Синтез, 2014г. |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | Художественное творчество : Первая младшая группа  О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель,2013.  Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. « Карапуз», 2009г. |
| «Физическая культура» | Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. |

**3.2 Особенности организации развивающей**

**предметно – пространственной среды**

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

*Важнейшие образовательные ориентиры:*

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

**Функции предметно-развевающей среды во второй младшей группе:**

**Познавательная** – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

**Коммуникативная** – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия.

**Оздоровительная** – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

**Творческая** – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

**Зона двигательной активности**.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» массажные коврики, мячи, разноцветные флажки, ленточки, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

**Музыкально-театральный центр**

Здесь есть музыкальные инструменты, подобранные согласно возрасту детей, набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.). Музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); готовые костюмы, маски для постановки сказок.

**Уголок ИЗО** оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги, штампы, краски, карандаш, пластилин, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

**Книжный уголок**

В уголке по художественной деятельности – книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

**Уголок природы** – знакомит детей с доступными явлениями природы.

Оборудование и материалы, которые есть у нас уголке: в группе находится комнатных растения ; подобраны картинки по временам года; изготовлены поделки из природного материала; природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

**Игровой центр «Жилая комната»**

Основной вид деятельности детей — игровой. В нашем центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., они формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности. В группе имеются специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам: "Кухня", "Столовая", "Парикмахерская".

В игровых центрах находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в: "Больницу" в, наличии имеются халаты и медицинские приборы (инструменты), всевозможные пузыречки и коробочки от таблеток. Для игры в "Парикмахерскую" – пелеринки, парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки.

Оборудование детских помещений позволяет реализовать организацию воспитания ребенка на научной основе по **следующим принципам:**

- социально – психические особенности детей;

- развитие любознательности;

- эмоционально-личностное развитие ребенка;

- социально-личностное развитие ребенка.

***В приёмной комнате имеется информационный стенд для родителей***

- режим дня детей данной возрастной группы;

- расписание НОД;

- рекомендации специалистов.

Регулярно обновляется материал уголка - выставки детских работ по рисованию и уголка по лепке, где так же выставляются детские работы.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду. Желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

**3.3 Методики мониторинга результатов реализации программы**

Главная **цель мониторинга** - получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта мониторинга для коррекции педагогического процесса.

Мониторинг освоения детьми Программы проводиться два раза в год - сентябрь (на начало учебного года), май (конец учебного года).

В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**3.4. Перспективное планирование:**

**1.** План использования ИКТ в образовательном процессе в первой младшей группе на 2016-2017 учебный год. ( Приложение№1)

**2**. Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2016-2017 учебный год. (Приложение №2)

**3.** Перспективный план по использованию различных видов здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе в первой младшей группы на 2016–2017учебный год. ( Приложение№3)

**4 .** Перспективный план работы с дезадаптивными воспитанниками в первой младшей группе на 2016–2017учебный год ( Приложение № 4)

**5.** Рабочая программа кружковой работы «Солнышко в ладошках» в группе раннего дошкольного возраста (Приложение №5)

**6**. План самообразования воспитателя ДОУ по теме: «Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста» (Приложение №6)

**( Приложение№1)**

**План использования ИКТ в образовательном процессе в первой младшей группе на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Использование ИКТ**  **в воспитательно-образовательном процессе** |
| **Сентябрь** | 1. « Детский сад»  2. « Что нам осень подарила?» | 1. Иллюстрации на тему: « Детский сад»  Аудио записи для релаксации  2. Иллюстрации на тему: « Осень»  Аудио записи звуки леса, птиц |
| **Октябрь** | 1. « Игрушки»  2. « Мой дом» | 1. Подбор иллюстраций на тему: « Игрушки»  2. Подбор иллюстраций на тему: « Город  ( улица, дом, магазин.)  Иллюстрации на тему: « Транспорт» |
| **Ноябрь** | 1**.** « Я в мире человек»  2. « Мебель и посуда» | 1.Подбор иллюстраций на тему: « Хорошие поступки». Иллюстрации на тему: « Части тела»  2. Подбор картинок с изображением видов посуды и мебели. |
| **Декабрь** | 1. « Зимушка зима»  2. « Ёлочка красавица» | 1.Иллюстрации на тему: « Зима. Зимние пейзажи» Подбор новогодних мелодий.  2. Иллюстрации на тему: «Зима. Зимние пейзажи. Новый год» |
| **Январь** | 1. « Зимние забавы»  2. « Транспорт» | 1.Подбор иллюстраций с изображением зимы.  Сюжетные картинки игр детей в зимний период.  2. Подбор картинок с изображением транспорта. |
| **Февраль** | 1. « Знакомство с домашними животными»  2. « Знакомство с дикими животными» | 1. Подбор иллюстраций с изображением домашних животных.  2. Подбор иллюстраций с изображением диких животных. |
| **Март** | 1. « Мамин праздник»  2. « Мо семья» | 1. Подбор весенних пейзажей, иллюстраций.  Подбор музыкальных композиций.  2. Подбор иллюстраций с изображением мам, детей, иллюстрации к празднику 8 марта.  3. «Подбор иллюстраций на тему « Моя семья» |
| **Апрель** | 1. « Весна»  2. « Мы растём здоровыми» | 1.Подбор иллюстраций на тему « Весна»  Прослушивание аудиозаписи « шум дождя, звуки природы»  2. Подбор сюжетных иллюстраций |
| **Май** | 1. « Домашние и дикие животные»  2. « Смена времени года. Лето» | 1. Подбор иллюстраций с изображением домашних и диких животных.  2. Подбор иллюстраций с изображением летнего пейзажа. |

## ( Приложение №2)

## [ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА 2016-2017УЧЕБНЫЙ ГОД](https://irina.slavsk.pro/index.php/vospitatelyam/ezhednevnoe-planirovanie/224-plan-raboty-s-roditelyami-v-pervoj-mladshej-gruppe-1-na-2017-2018-uchebnyj-god)

**Воспитатель: Волковская В.В.**

**Сентябрь**

1. **Родительское собрание:** «Адаптация ребёнка к условиям детского сада.

Цель: познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.

1. **Наглядная информация:**«Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!».

Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

1. **Совместная подготовка к учебному году:** беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка.

Цель: вовлечь родителей в жизнь группы.

1. **4. Консультация:** «Первый раз в детский сад».

Цель: нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.

1. **Индивидуальные беседы** с родителямивновь поступающих детей: знакомство родителейс основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.

Цель: заключение родительских договоров, оформление «Сведения о родителях».

**Октябрь**

1. **Консультации:** «Привычки».

Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».

**2.Консультация:** «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»

**3.Моя семья. Мой дом.** Оформление стенда совместно с родителями.

**Ноябрь**

1. **Выставка портретов:**«Мамочка любимая».

Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

**2.Памятка:** «Одежда ребёнка для прогулок».

Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.

1. **Консультация:**«Воспитание культурно – гигиенических навыков».

Цель: настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

**Декабрь**

1. **Консультация :**«Как готовиться к празднику «Новый год».

Цель: показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.

1. **Выставка поделок:**«Мастерская Деда Мороза».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

1. **Папка- передвижка:**«Прогулка с детьми в зимний период».

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.

**4.Новогодний утренник:** «Праздник к нам приходит».

Цель: получить  положительные эмоции от праздника.

**Январь**

**Родительское собрание**: «Нравственное воспитание в семье»

**1.Беседа:**  «Стихи и потешки для развития мелкой моторики».

Цель: помочь родителям в правильном подборе материала.

**2Консультация :** «Начинаем утро с зарядки».

Цель: довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.

**Февраль**

1. **Консультация:**«Как провести выходной день с детьми».

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

1. **Выпуск стенгазеты с фотографиями:**«Мой папа самый лучший».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

**Март**

**Родительское собрание: «Нам традиции семейные важны»**

1. **Консультации:**«Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».

Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.

1. **Выставка поделок:** «Фоторамочка для портрета мамочки».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

1. **Праздник:**«8 Марта – мамин праздник».

Цель: получить эмоции от праздника.

1. **Папка – передвижка:**«Этикет для малышей».

Цель: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.

1. **Рекомендация:**«Ребёнок на прогулке весной».

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.

**Апрель**

1. **Консультация:**  «Осторожно, весна!»

Цель: **формирование у детей навыков безопасного** поведения в различных жизненных ситуациях.

1. **Беседа:**«Ребёнок на улице».

Цель: предупреждение детского травматизма.

**Май**

1. **Консультации:**«Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»

Цель: воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.

1. **Родительское собрание:**«Чему мы научились за год».

Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.

**3.Консультация:  «**Оздоровление детей в летнее время».

Цель: ознакомить с п**равилами  безопасности детей на отдыхе в летний период.**

**4.Субботник:**  «Наш участок».

Цель: привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.

**( Приложение№3)**

**Перспективный план по использованию различных видов здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе в первой младшей группы на**

**2016 – 2017учебный год.**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** |
| **Утренняя**  **гимнастика** | 1. «Где же наши руки?»  2. «Большие и маленькие» | Ежедневно 08.20 — 8.30. |
| **Пальчиковая гимнастика** | 1. «Моя семья»  2. «Встали пальчики»  3. «Капуста»  4. «Рыбки» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| **Дыхательная гимнастика** | 1. «Подуем на листочки»  2. «Вот какие мы большие!» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4минут. |
| **Гимнастика для глаз** | 1.«Кискины глазки» | После дневного сна 5 минут. |
| **Подвижные игры** | 1. «Листопад»  2. «Вейся, венок»  3. «По узенькой дорожке»  4. «Беги к тому, что назову» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| **Физкультминутки** | 1. «Гномик»  2. «Весело в лесу»  3. «Девочки и мальчики»  4. «Солнце» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| **Гимнастика пробуждения** | 1. «Мы проснулись**»**  2. «Бабочка» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** |
| **Утренняя гимнастика** | 1.« Птички»  2.«Пузырь » | Ежедневно 08.20 — 8.30 |
| **Пальчиковая гимнастика** | 1. «Веселые пальчики»  2. «Повстречались два котёнка»  3. «Пирог»  4. «Мишка очень хочет спать» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| **Дыхательная гимнастика** | 1. «Часики»  2. «Понюхаем цветочек» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут. |
| **Гимнастика для глаз** | 1. «Спи глазок, спи другой» | После дневного сна 3-5 минут. |
| **Подвижные игры** | 1.«Лохматый пёс»  2.«У медведя во бору»  3.«Раздувайся, мой шар»  4.«Поедем в лес» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** | | **Утренняя гимнастика** | 1. « Барабан »  2.«Деревья» | Ежедневно 08.20 — 08.30 | | **Пальчиковая гимнастика** | 1. «Солнце светит ярко-ярко»  2. «Домик»  3. «Колокольчик»  4. «Капуста» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. | | **Дыхательная гимнастика** | 1. «Дудочка»  2. «Флажок» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут. | | **Гимнастика для глаз** | 1. «Прятки» | После дневного сна 5 минут. | | **Подвижные игры** | 1. «Птички и дождик»  2. «Вышли дети в садик»  3. «Воробышки и автомобиль»  4. «Кот и мыши» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. | | **Физкультминутки** | 1. «Зайка серенький»  2. «Ветер»  3. «Лягушка.»  4. «Ванька - встанька» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. | | **Гимнастика пробуждения** | 1. «Пробуждение солнышка» вторая часть»  2. «Ветерок» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |   **Физкультминутки** | 1. «Как у наших у зверят»  2. «Зайка серенький»  3. «Хлопают ладошки»  4. «Часики» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| **Гимнастика пробуждения** |  | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** |
| **Утренняя гимнастика** | 1.« Прятки»  2.« Покажите руки» | Ежедневно 08.20 — 08.30 |
| **Пальчиковая гимнастика** | 1. «Детки»  2. «Жук»  3. «Курочка пьет воду»  4. «Пирог» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| **Дыхательная гимнастика** | 1. «Как мыши пищат?»  2. «Вертушка» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут. |
| **Гимнастика для глаз** | 1. «Кискины глазки» | После дневного сна 5 минут. |
| **Подвижные игры** | 1. «Дед мороз»  2. «Снег кружится»  3. «На ёлку»  4. «Найди свой цвет» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| **Физкультминутки** | 1. «Грибок»  2. «Вышел зайчик»  3. «Солнце»  4. «Тима шёл» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| **Гимнастика пробуждения** | 1 **«**Лесные приключения» часть первая».  2. «Путешествие снежинки» часть первая». | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** |
| **Утренняя гимнастика** | 1. «Пузырь»  2. «Часы» | Ежедневно 08.20-08.30 |
| **Пальчиковая гимнастика** | 1. «Ути- ути»  2. «Улитка»  3. «Сорока-ворона»  4. «Белка» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| **Дыхательная гимнастика** | 1. «Птичка»  2. «Снежинки» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут. |
| **Гимнастика для глаз** | 1. «Спи глазок, спи другой» | После дневного сна 5 минут. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** | | **Утренняя гимнастика** | 1.« Игры с погремушкой»  2. «Птички» | Ежедневно 08.20-08.30 | | **Пальчиковая гимнастика** | 1. «Уточка»  2. «Ветер»  3. « Моя семья»  4. « Замок» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. | | **Дыхательная гимнастика** | 1. «Надуем пузырь»  2. «Петушок» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут. | | **Гимнастика для глаз** | 1. «Прятки» | После дневного сна 5 минут. | | **Подвижные игры** | 1. «Заинька, выйди в сад»  2. «Ладушки- оладушки»  3. «Мыши возят хоровод»  4. «Курочка хохлатка» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. | | **Физкультминутки** | 1. «Вышла курочка гулять»  2. «Лягушка»  3. «Зайка серенький сидит»  4. «Тима шёл» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. | | **Гимнастика пробуждения** | 1. «Мы проснулись»  2. «Бабочка» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |   **Подвижные игры** | 1. «Собачка и воробьи»  2. «Ворона и собачка»  3. «Коза рогатая»  4. «Паровозик» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| **Физкультминутки** | 1. «Часики»  2. «Зайки»  3. «Хлоп-хлоп»  4. «Ванька - встанька» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| **Гимнастика пробуждения** | 1. «Лесные приключения» часть вторая»  2. «Путешествие снежинки» часть вторая». | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |

**Февраль**

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** | | **Утренняя гимнастика** | 1. « С флажком»  2. «Барабан» | Ежедневно 08.20-08.30 | | **Пальчиковая гимнастика** | 1. «Зайчик»  2. «Повстречались два котёнка»  3. «Рыбки»  4. «Идёт коза рогатая» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. | | **Дыхательная гимнастика** | 1. «Паровозик»  2. «Гуси» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут. | | **Гимнастика для глаз** | 1. «Солнечный зайчик» | После дневного сна 5 минут. | | **Подвижные игры** | 1. «Птички, раз! птички, два!»  2. «Солнышко и дождик»  3. «Два гуся»  4. «Весёлый воробей» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. | | **Физкультминутки** | 1. « Маленький бычок»  2. «Мишка косолапый »  3. «Мы ручками похлопаем….»  4. «Гномик» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. | | **Гимнастика пробуждения** | 1. «Солнышко»  2. «Пробуждение солнышка» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. | |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** |
| **Утренняя гимнастика** | 1. «Поезд»  2. «С погремушкой» | Ежедневно 08.20-08.30 |
| **Пальчиковая гимнастика** | 1. «Уточка»  2. «Белка»  3. « Сорока-ворона»  4. «Жук» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| **Дыхательная гимнастика** | 1. «Часики»  2. «Ветерок» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут. |
| **Гимнастика для глаз** | 1. «Упражнение «Зоопарк» | После дневного сна 5 минут. |
| **Подвижные игры** | 1. «Цыплята»  2. «Мы весёлые ребята»  3. «Ой, что за народ?»  4. « Движения животных» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| **Физкультминутки** | 1. «Хлопают ладошки»  2. «Утром дети в лес  пошли»  3. «Девочки и мальчики»  4. «Ветер дует нам в лицо» | Во время занятий (1 и 2 половине дня) по 1,5-2 минуты. |
| **Гимнастика пробуждения** | 1. «Заинька»  2. «Ветерок» | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы здоровьесберегающих технологий** | **Название** | **Время проведения** |
| **Утренняя гимнастика** | 1. »Игры с флажком»  2. «Бабочки» | Ежедневно 08.20-08.30 |
| **Пальчиковая гимнастика** | 1. «Детки»  2. «Курочка пьёт воду»  3. «Встали пальчики»  4. «Апельсин» | Во время занятий (1 и 2 половина дня) 5 минут. |
| **Дыхательная гимнастика** | 1. «Вырасти большой»  2. «Насос» | После утренней гимнастики, после дневного сна, во время физкультурных занятий по 3-4 минут. |
| **Гимнастика для глаз** | 1. « Упражнение «Моргание» | После дневного сна 3-5минут. |
| **Подвижные игры** | 1. «Кто как кричит»  2. «Колобок»  3. «Цыплята и собачка»  4. «Зайка серый» | Ежедневно от 6 до 10 минут после спокойных занятий (рисование, развитие речи и т.д.) на прогулке в 1 и 2 половину дня. |
| **Гимнастика пробуждения** | 1. «Лесные приключения»  2. "Ежата" | Ежедневно после дневного сна 5 минут. |

**( Приложение № 4)**

**Перспективный план работы с дезадаптивными воспитанниками в первой младшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Ф.О.И  Ребёнка | Игры и упражнения | Цель |
| Сентябрь |  | «Ты – мое зеркало, я – твое зеркало». | Наладить доверительные отношения с ребенком, посредством мимических упражнений учить управлять своими эмоциями, переключить малыша со слез на положительные эмоции. |
| « Нежно гладим мы зверят» | успокоить ребенка, сбросить эмоциональное напряжение. |
| Игра « Ладушки» | Вызвать положительные эмоции, воспитание доверительных отношений между детьми и взрослым, доброжелательное отношение друг к другу. |
| Октябрь |  | «Нам мешают слезки» | успокоить ребенка, сбросить эмоциональное напряжение. |
| Игра « Заиньки» | Вызвать положительные эмоции, воспитание доверительных отношение между детьми взрослым, доброжелательное отношение друг к другу. |
| Игра « Кулачок» | успокоить ребенка, сбросить эмоциональное напряжение |
| Ноябрь |  | Игра « Шум растёт» | наладить доверительные отношения с ребенком, сбросить эмоциональное напряжение. |
| Игра « Весёлые платочки» | Вызвать положительные эмоции, воспитание доверительных отношений между детьми и взрослым, доброжелательное отношение друг к другу. |
| Упражнение  «Упрямая подушка» | наладить доверительные отношения с ребенком, сбросить эмоциональное напряжение. |
| Декабрь |  | Упражнение  «Упрямая подушка» | наладить доверительные отношения с ребенком, сбросить эмоциональное напряжение. |
| Упражнение « Воздушный шарик» | создать хорошее настроение, снять напряжение, успокоить детей |
| Игра « Паровозик» | Вызвать положительные эмоции, воспитание доверительных отношений между детьми и взрослым, доброжелательное отношение друг к другу. |
| Январь |  | Игра « Румяные щёчки» | Вызвать положительные эмоции, воспитание доверительных отношений между детьми и взрослым, доброжелательное отношение друг к другу. |
| Игра «Заиньки» | Научить совместными играми с другими детьми |
| Игра « Нежно гладим мы зверят» | Вызвать положительные эмоции, доброжелательное отношение друг к другу. |
| Февраль |  | Игра « Паровозик» | Учить принимать участие в совместных. Вызвать положительные эмоции |
| Игра « Весёлые платочки» | Учить принимать участие в совместных играх. Вызвать положительные эмоции |
| «Ласковые лапки» | Снять напряжение, мышечные зажимы, снизить агрессивность, развивать чувственное восприятие, гармонизировать отношения между ребенком и взрослым. |
| Март |  | « Мяч в кругу» | Учить принимать участие в совместных играх. Вызвать положительные эмоции |
| «Подуй на шарик, подуй на вертушку» | Учить принимать участие в совместных играх. Вызвать положительные эмоции |
| «Подуй на шарик, подуй на вертушку» | Учить принимать участие в совместных играх. Вызвать положительные эмоции |
| Апрель |  | « Деревья качаются» | Снять напряжение, мышечные зажимы, снизить агрессивность, развивать чувственное восприятие, гармонизировать отношения между ребенком и взрослым |
| «Хоровод» | Учить принимать участие в совместных играх. Вызвать положительные эмоции |
| « Мышки испугались» | наладить доверительные отношения с ребенком, сбросить эмоциональное напряжение. |
| Май |  | « Шум растёт» | Успокоить ребенка, сбросить эмоциональное напряжение. |
| Игра « Весёлые платочки» | Учить принимать участие в совместных играх. Вызвать положительные эмоции |
| « Мяч в кругу» | Учить принимать участие в совместных играх. Вызвать положительные эмоции |

**Приложение № 5**

**Рабочая программа**

**кружковой работы «Солнышко в ладошках»**

**в группе раннего дошкольного возраста**

Воспитатель: Волковская В.В.

2019-2020г

Список детей посещающих кружок:

1. Зайцева Соня
2. Вернеев Миша
3. Дорошенко Варя
4. Вернеев Егор
5. Розов Миша
6. Вагнер Максим
7. Голодов Саша

**Содержание**

Пояснительная записка

Цель и задачи деятельности

Содержание деятельности

Основные методы обучения

Образовательные нормативы

Результаты реализуемой программы (мониторинг)

Список литературы.

Приложение (практический материал)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**моей работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей первого младшего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. В группу пришли дети, у которых не были сформированы навыки самообслуживания. Все эти навыки формируются под воздействием воспитания у ребенка общей и мелкой моторики. Рука ребенка в этом возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Мелкая моторика развита плохо. Пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно, т.е. действуют все вместе. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому при сгибании одного пальчика остальные выполняют аналогичное действие. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

**Цель программы:**

Развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

**Особенности программы.**

Особенности программы – это развитие индивидуальности каждого ребенка, от непроизвольных движений к ограничению их, к зрительному контролю, к разнообразию форм движения, затем к осознанному использованию приобретенного опыта в рисунке. Постепенно у ребенка появляется умение изображать предметы, передавая их выразительный характер. Это свидетельствует о дальнейшем развитии способностей.

Ведущая идея кружковой работы— создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Исследования показали, что занятия рисованием формируют мотивационно-потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствуют сенсорному развитию детей, дифференциации восприятия, мелких движений руки, а также обеспечивают развитие произвольного внимания, воображения, речи, коммуникации.

При обучении рисованию нужно учитывать индивидуально-типологические особенности детей (для одних детей важно изобразительно описать ситуацию, другие стараются выразить взаимоотношения персонажей, настроение) и оказывали детям разные виды помощи: словесную, направляющую, обучающую.

Для создания выразительного художественного образа использовали рисования, комбинирование различных способов изображения, материалов в одном изображаемом образе. Особое значение придавали материалу, которым дети могут рисовать: палочка с ватой, цветы, семена, листья растений, еловые ветки, опилки и т.д.

**Особенность возрастной группы**

Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном беспредельном мире. Чем раньше мы будем развивать эмоциональный и чувственный мир ребенка, тем ярче будет он сам и продукты его творчества

Организуя кружковую работу по нетрадиционному рисованию, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются элементы, форма бумаги, выделяются новые средства выразительности.

Так как дети от 2 до 4 лет, только начинают знакомиться с нетрадиционным рисованием, то в образовательной деятельности лучше начинать знакомить с самыми простыми методиками: рисованием руками и штампованием.

**Способы и формы работы с детьми**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка по нетрадиционному рисованию. Общее количество занятий в год -36., время занятий 10-15 мин. Программа ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 2-4 года и рассчитана на один год обучения.

Форма проведения кружковой работы: теоретические, практические, подгрупповые групповые.

В процессе совместного рисования использовали различные методы и приемы: словесные (художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет); наглядные; практические; игровые.

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

**Основные методики нетрадиционных техник рисования**

Нетрадиционные техники рисования, как пальчиком, ладошкой, тычком (жёсткая кисть или ватная палочка), прижми и отпечатай (поролон, крышки, пробки). Виды нетрадиционных техник рисования достаточно разнообразны, и в каждой технике ребёнок получает возможность отразить свои впечатления от окружающего мира, передать образы воображения, воплотив их с помощью разнообразных материалов в реальные формы. Например, если мы возьмём рисование пальчиком или ладошкой - этот метод рисования помогает ребёнку почувствовать свободу творчества, даёт взаимодействие с изобразительным материалом (с краской) без кисточки. Рисуя пальцами или ладошкой, ребёнок получает необыкновенное чувственное наслаждение при тактильных контактах с краской, бумагой, водой.

Техника «Выдувание» - развивает фантазию детей, тренирует лёгкие, благотворно сказывается на развитии плавности речевого дыхания, развивает нестандартное решение, будит воображение.

Техника «Прижми и отпечатай» - привлекает детей процессом печатания, угадывания того, что получится в результате оттиска разнообразных материалов (пробки, поролон, пуговицы, банки с дном разного размера, крышки и т.д.)

Очень интересны и такие приёмы как рисование «Тычком» (жёсткая кисть, ватная палочка или рисование от пятна и т.д.) Нетрадиционных техник рисования много, ведь рисовать можно чем угодно, лишь бы было воображение.

**Предполагаемые навыки и умения детей к 3-м годам**

**Традиционные методы**

**Нетрадиционные методы**

Интересуются рисованием

Имеют стойкий интерес к изо деятельности

Рисуют гуашью, фломастерами, цветными карандашами

Знают и называют материалы, которыми можно рисовать. Умеют ими пользоваться (гуашь, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, восковые мелки, свечи, акварель).

Знают и называют основные цвета, правильно подбирают их

Знают основные цвета и их оттенки, широко их используют.

Ритмично наносят штрихи, пятна

Украшают изделие различными способами

Рисуют линиями и мазками простые предметы, рисуют предметы, состоящие из сочетания линий (елочка, забор)

Создают изображение отдельного предмета округлой, прямоугольной, треугольной формы и предметов, состоящих из нескольких деталей

Рисование гуашью, фломастерами и цветными карандашами, кистью на бумаге

Знакомы и используют нетрадиционные техники рисования (пальчиками, ладошкой, поролоновым тампоном, печатками, по мокрому, монотипия, рисование на бумаге различной фактуры, размера и цвет)

Изображают предметы

Создают простейшую композицию из нескольких предметов

Составляют узоры на полоске, квадрате, круге

Составляют узоры на полоске, квадрате, круге, чередуя по форме, величине. Украшают изделие, используя различные цветовые оттенки

**К концу года ребенок умеет:**

* Имеет сформированный интерес к рисованию разными материалами и способами;
* знает и называет цвета и умеет правильно подбирать их;
* передает различие предметов по величине;
* ритмично наносит штрихи, пятна;
* рисует линиями и мазками простые предметы (дорога, падающие листья);
* рисует предметы, состоящие из сочетания линий (ёлочка, забор);
* создает изображение отдельного предмета округлой, прямоугольной и треугольной формы и предметов, состоящих из нескольких деталей (светофор, флаг, колобок);
* знаком с нетрадиционной техникой рисования: пальчиками, ладошкой, поролоновым тампоном, печатками;
* украшает изделие, используя фломастеры, карандаши.

**Перспективный план работы кружка «Солнышко в ладошках»**

«Картинки на песке»

Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками на песке Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке

«Листочки танцуют»

Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма

«Весёлый человечек»

Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками на песке. Показать приёмы получения точек и коротких линий. Сравнение свойств сухого и влажного песка

«Помидорки на грядке»

Учить детей правильно держать кисточку, рисовать круг, закрашивать круговыми движениями от края к центру

**Октябрь**

«Мой веселый звонкий мяч»

Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры

«Розовый букет»

Рисование тычками. Познакомить детей с «тычком» Учить детей рисованию тычками, развитие мелкой моторики рук, координации движений

« Весёлые мухоморы»

Учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность бумаги

«Разноцветные шарики»

Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (шарики на ниточке)

«Красивые листочки»

Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета

**Ноябрь**

«Волшебные листочки»

Учить детей закрашивать вырезанные формы

«Ягодка за ягодкой «(на кустиках)

Создание ритмичной композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками

«Моя любимая чашка»

Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Воспитывать аккуратность

«Первый снег»

Рисование тычками. Учить детей рисованию тычками, белой гуашью на синей цветной бумаге

**Декабрь**

«Вот ёжик - ни головы, ни ножек»

Создание образа ёжика в сотворчестве с воспитателем: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию

«Рябинка»

Учить рисовать на ветке ягодки (пальчиками) и листики (примакиванием). Закрепить данные приёмы рисования

«Зажигаем огоньки»

Учить наносить яркие мазки на темный фон

«Маленькой ёлочке холодно зимой»

Рисование пальчиками. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа (снежинки, снежные комочки)

**Январь**

«Снежок порхает, кружится»

Создание образа снегопада. Закрепление приема рисование пальчиками или ватными палочками. Развитие чувства цвета и ритма

«Весёлый снеговик»

Упражнять в технике тычка полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура

«Вот какие ножки у сороконожки»

Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма

**Февраль**

«Весёлые рыбки»

Продолжать учить рисовать с помощью ладошки. Развивать воображение

«Автомобиль для папы»

Упражнять в рисовании пальчиками, вызвать интерес к подарку для папы

«Мои любимые домашние животные»

Познакомить с техникой рисования тычком полусухой жёсткой кистью-учить имитировать шерсть животного

«Полосатые полотенца для лесных зверушек»

Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий)

**Март**

«Мимоза для мамочки»

Продолжать упражнять в рисовании пальчиками, скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции

«Мои рукавички»

Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет несложной формы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность

«Вот какие у нас сосульки!»

Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма

«Жили у бабуси два весёлых гуся»

Продолжать использовать ладонь как изобразительное средство. Закреплять умение дополнять изображение деталями

**Апрель**

«Подснежники»

Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка

«Солнышко лучистое»

Рисование ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки-лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие

«Божьи коровки на лужайке»

Продолжать упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умения равномерно наносить точки на всю поверхность предмета

«Нарядные матрешки»

Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания. Развивать чувство ритма, композиции

« Цветочек радуется солнышку»

Упражнять в технике печатания печатками. Учить рисовать цветок, дополнять стебельком, листиками, травкой вокруг. Развивать чувство композиции

**Май**

«Вот какой у нас салют!»

Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности

«Птички – невелички»

Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят)

«Мать-и-мачеха»

Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка

«Цыплятки»

Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов

**Список литературы**

1. Интернет ресурсы.

2. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

3. Л. Л. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»

**Приложение № 6**

**План самообразования воспитателя ДОУ по теме: «Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста»**

**Воспитатель: Волковская В.В.**

**2016-2017г**

**Актуальность выбранной темы**

Дидактические игры широко распространены в системе дошкольного образования. Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

В возрасте 2-3 лет ребёнок познаёт мир через наблюдение и воспроизведение определённых действий с реальными предметами. Ребёнку хочется всё потрогать руками, узнать назначение того или иного предмета. Таким образом, дидактические игры становятся важным средством сенсорного обучения, способствуют развитию интеллектуально-эмоциональной сферы, пробуждают интерес к обучению. Также в процессе действий с предметом важно возникающее в ходе игры общение ребёнка со взрослым, в результате чего развиваются мышление, эмоции, речь.

Исследования свидетельствуют о том, что дидактическая игра способствует развитию познавательной активности, у детей в ходе игр появляются первые навыки сравнения, обобщения. Познакомившись с новыми понятиями, ребёнок может совершенствовать в дидактической игре свои представления о них. Активизируя воображение малыша, воспитатель способен придать игровой деятельности творческий характер.

Основной формой организации обучения детей в детском саду являются занятия. Дидактическая игра, используемая на занятии, делает процесс усвоения учебного материала увлекательным и интересным.

**Цель:** совершенствование профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности по данной теме.

**Задачи**:

-изучить и систематизировать теоретический и практический материал по теме;

-составить картотеку дидактических игр для детей раннего возраста;

-повысить компетентность родителей в вопросах обучения детей через дидактическую игру.

-развивать интерес родителей к совместной работе в данном направлении.

**План работы на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015.  2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, Москва, 2008.  3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Под ред. С.Л. Новосёловой. Москва «Просвещение», 1977.  4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. | Анализ изученной литературы  (в плане по самообразованию). |
| Работа с детьми | Сентябрь | Знакомство детей с подвижными дидактическими играми. | Совместная игровая деятельность. |
| Ноябрь | Знакомство с дидактическими играми на развитие речи. | Совместная игровая деятельность. |
| Январь | Знакомство с дидактическими играми и упражнениями на формирование математических представлений. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| Март | Знакомство с дидактическими играми по нравственному и трудовому воспитанию. | Совместная игровая деятельность. |
| Апрель | Дидактические игры на закрепление изученного материала. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| Май | Дидактические игры на закрепление изученного материала. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа с семьёй | Сентябрь | Анкетирование родителей «Что вы знаете о дидактических играх?» с целью выявления знаний родителей о дидактических играх, их значении в развитии ребёнка. | Составление плана работы с родителями с целью повышения педагогической грамотности в вопросах развития и обучения своих детей. |
| Октябрь | Консультация «Дидактические игры – что это такое?» | Информация в уголке для любознательных родителей. |
| Ноябрь | Подготовка к проведению мастер-класса (сбор информации, составление конспекта, подготовка материала и оборудования, подготовка перечня литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного получения родителями дополнительной информации). | Мастер-класс «Дидактические игры и упражнения для развития цветовосприятия и цветоразличения» |
| Январь | Подготовка информации, сбор фотоматериалов по теме «Дидактические игры с предметами для детей 2-3 лет» | Презентация «Дидактические игры с предметами для детей 2-3 лет» |
| Март | Привлечение родителей к созданию дидактических игр своими руками. | Конкурс «Лучшая дидактическая игра своими руками». |
| Май | Подготовка информации к отчёту (сбор информации, фотографий). | Отчёт «Как мы играли и чему научились в первый год пребывания в детском саду» |
| Самореализация | Сентябрь-май | Сбор информации для составления картотеки дидактических игр. | Составление картотеки дидактических игр. |
| Ноябрь | Консультация для педагогов «Дидактическая игра в жизни ребёнка». | Выступление на педсовете. |
| Февраль | Мастер-класс «Дидактические игры для детей раннего возраста» | Выступление на семинаре-практикуме. |
| Май | Отчёт о результатах работы по теме самообразования. | Выступление на итоговом педсовете. |